



**Rilevazioni Nazionali
2024-2025
I.C. PASCOLI DE STEFANO
Scuola Secondaria di Primo Grado**

**F.S. AREA 4
“Valutazione e autovalutazione d’istituto”
Ins. Silvia Scibilia
Prof. ssa Mariangela Teuli**

RESTITUZIONE DATI INVALSI 2025

PREMESSA

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI E DATI RESTITUITI

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici rappresentano in modo sintetico i dati mettendoli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

I dati di seguito riportati riguardano:

- andamento delle classi, nel loro complesso, nelle prove di italiano, di matematica e inglese per le classi III
- andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza
- distribuzione degli studenti sulla base della media dei risultati nazionali
- incrocio tra categorie di punteggio - Italiano/Matematica
- incrocio tra livelli di apprendimento - Inglese Reading/Inglese Listening
- andamento negli ultimi anni scolastici.

La scala della Secondaria di I Grado, costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5. I **livelli 1 e 2** identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, mentre il **livello 3** rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali, infine i **livelli 4 e 5** rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati.

I risultati d'Inglese, invece, sono espressi mediante la scala a livelli del **QCER** (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Più precisamente: **pre-A1, A1 e A2** per la III secondaria di primo grado

La lettura dei livelli Invalsi, pertanto è la seguente:

Livello	Descrittore
1	Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
2	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
3	Risultato adeguato
4	Risultato buono
5	Risultato molto buono

**Scala risultati
Italiano e
Matematica**

Livello	Descrittore
<i>Pre-A1</i>	Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria
<i>A1</i>	Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)
<i>A2</i>	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

**Scala risultati
Inglese (Reading
and Listen)**

Alunni che hanno sostenuto le prove nell'a.s. 2024/25

Nell'anno scolastico 2024/2025, nel nostro Istituto, sono state impegnate nelle prove Invalsi:

N. 7 classi terze della Scuola Secondaria di I Grado che hanno svolto le prove Computer-Based Test(CBT) – Totale alunni 127

Non ci sono state classi campione

Note utili alla lettura dei dati

DESCRIZIONE DEGLI INDICI DI VARIABILITÀ DI RISULTATO TRA LE CLASSI E DENTRO LE CLASSI

Nei grafici relativi agli indici di variabilità dei risultati fra le classi dell'istituto e all'interno delle stesse (verde) rispetto alle medie nazionali (blu) è opportuno rilevare che:

1. un basso livello di variabilità dei risultati tra le classi, indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio fra le composizioni delle stesse. Ciò comporta una complementare maggiore variabilità al loro interno dove sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.
2. una bassa variabilità del background socio-economico e culturale indica che vi è un buon equilibrio tra le classi dal punto di vista del background familiare.

Tali indicatori, in sostanza, denotano la politica di istituto rispetto alla formazione delle classi che deve essere ispirata alla creazione tendenziale di gruppi fra i quali non esistano differenze tali da prefigurare la contrapposizione fra classi d'eccellenza e classi "ghetto".



**Rilevazioni Nazionali
Grado 8
Dati Generali 2024-2025**

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	55%	189,4	-7,7	↑	↑	↓
Matematica	54%	192,5	-5,8	↑	↑	↓
Inglese Reading	79%	207,6	-10,2	↑	↑	↓
Inglese Listening	58%	203,2	-15,2	↑	↑	↓

[TVPGXIMRL08]



Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	10 (7,9%)	19 (15,0%)	1 (0,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	3 (2,4%)	10 (7,9%)	10 (7,9%)	5 (3,9%)	0 (0,0%)
	Livello 3	2 (1,6%)	9 (7,1%)	18 (14,2%)	2 (1,6%)	0 (0,0%)
	Livello 4	0 (0,0%)	3 (2,4%)	10 (7,9%)	8 (6,3%)	1 (0,8%)
	Livello 5	0 (0,0%)	1 (0,8%)	3 (2,4%)	8 (6,3%)	4 (3,2%)

[TV/DLAIMXX08]



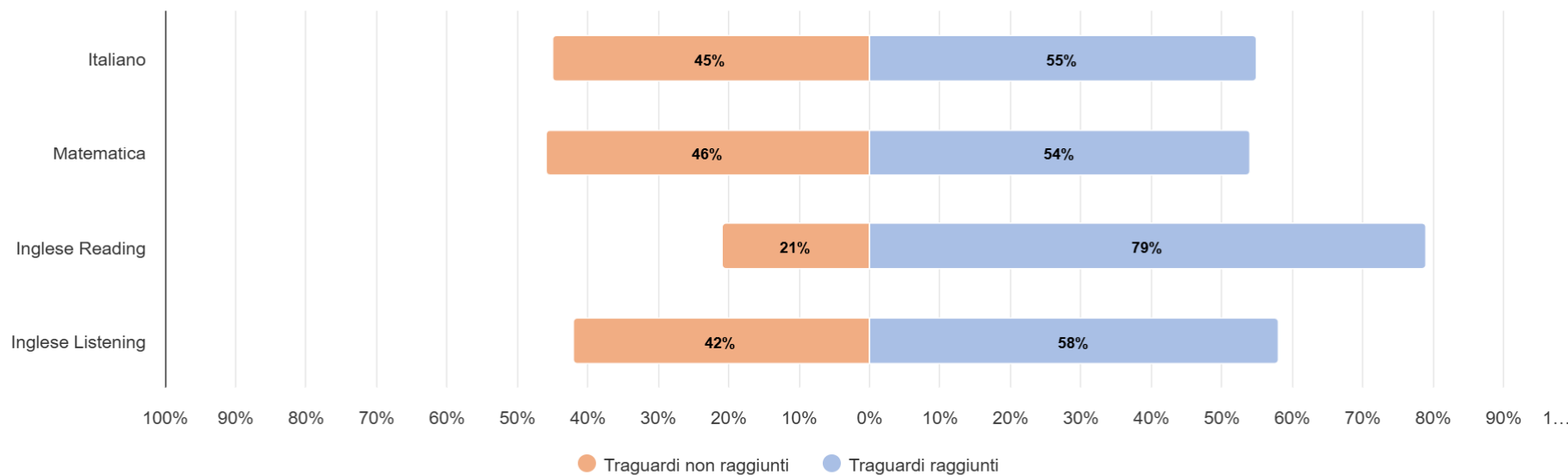
Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	2 (1,6%)	1 (0,8%)	0 (0,0%)
	Livello A1	0 (0,0%)	22 (17,2%)	2 (1,6%)
	Livello A2	1 (0,8%)	28 (21,9%)	72 (56,3%)

[TVDLAXXRL08]



Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

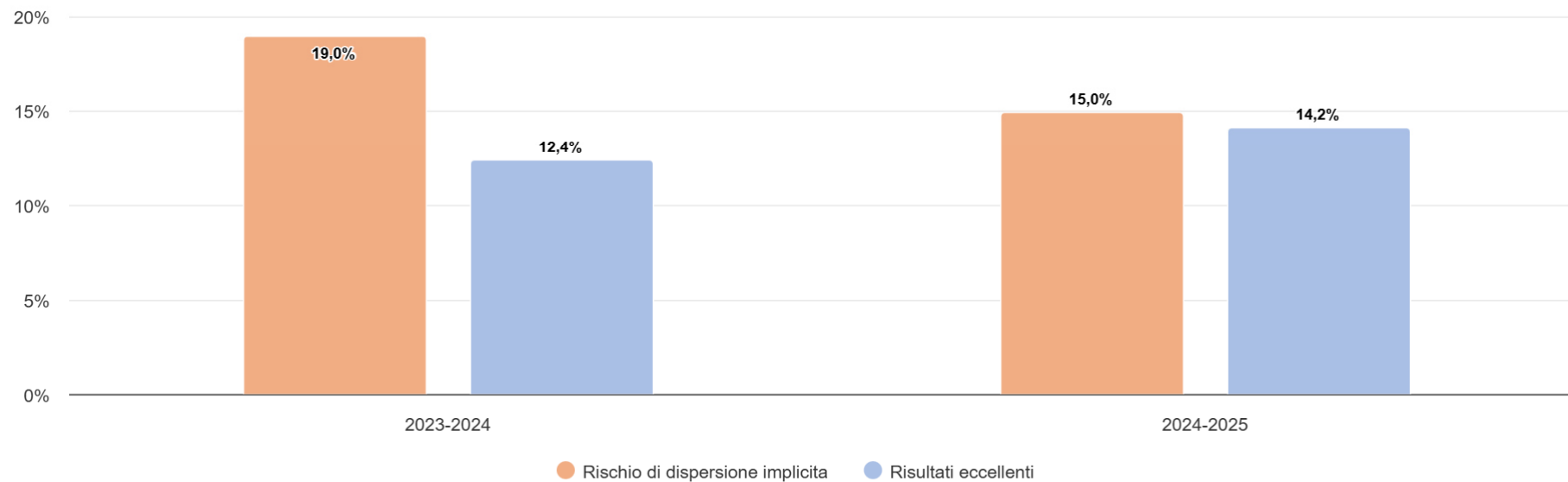


[GRSTPIMRL08]



Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici

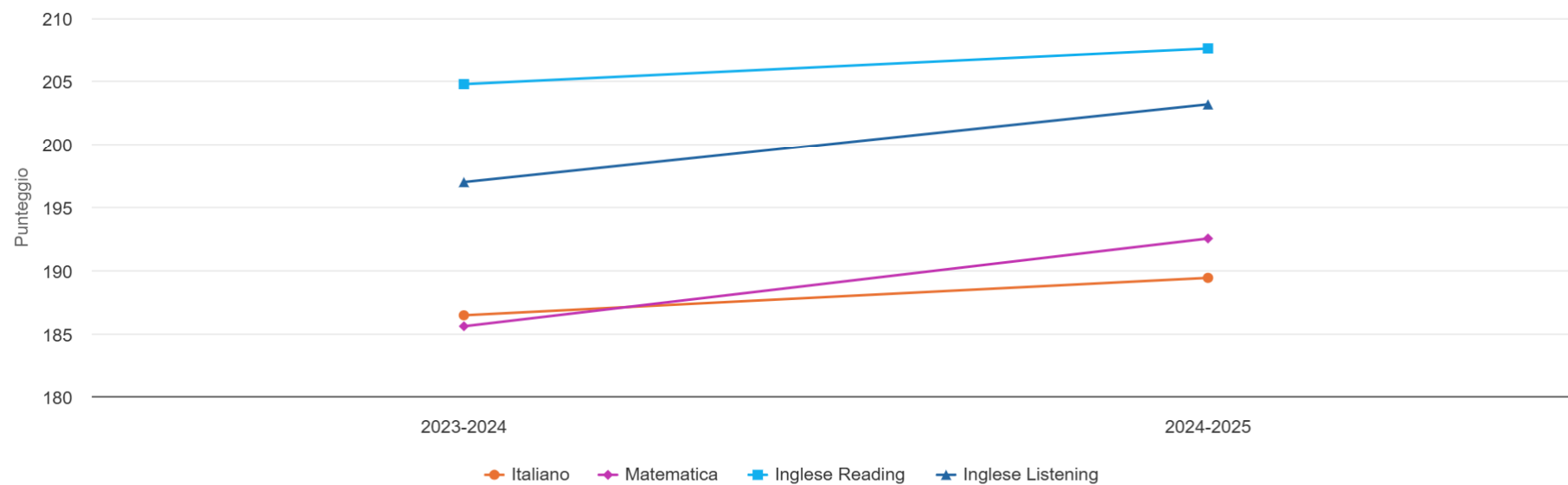


[GRSEDIMRL08]



Andamento negli anni

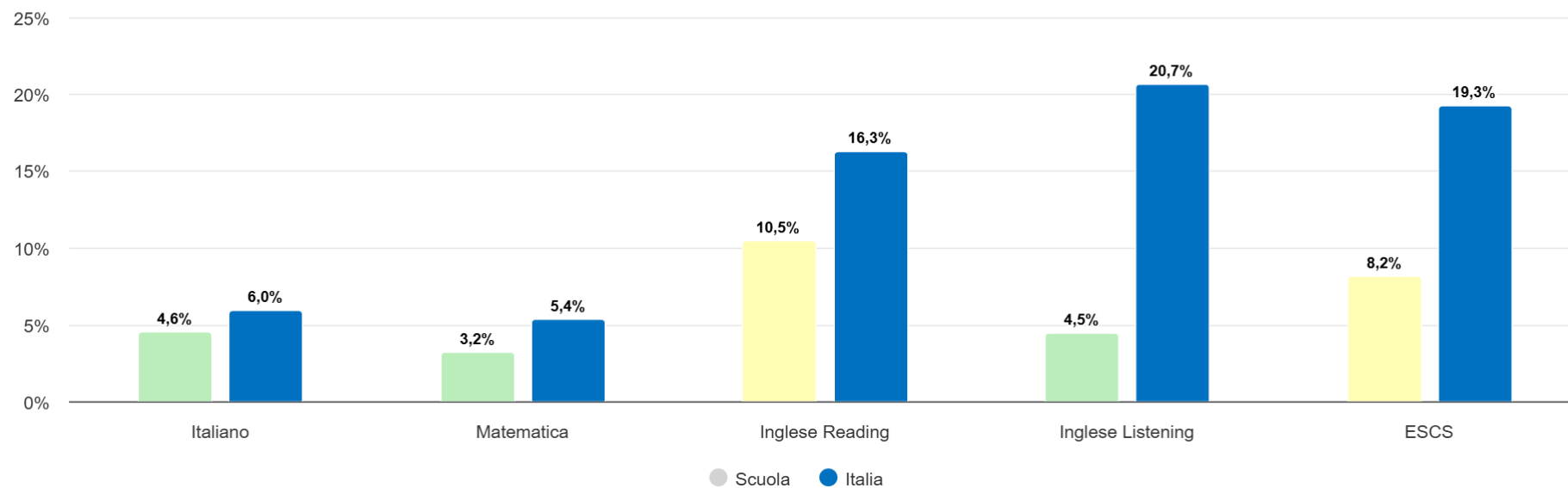
Selezione Anni Scolastici



[GRAASIMRL08]



Variabilità tra le classi



[GRIVXIMRLO8]



Effetto scuola

Riferimento Regione

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Inglese Reading	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Inglese Listening	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .

[TVESXIMRLO8]





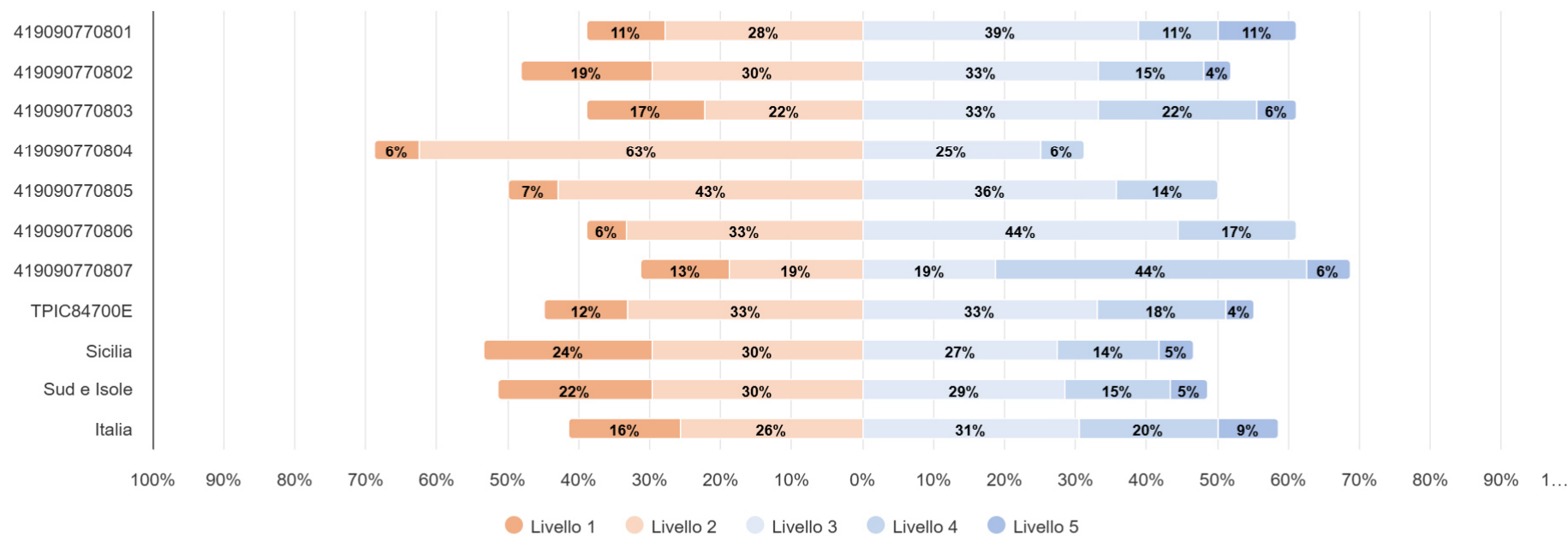
**Rilevazioni Nazionali
Grado 8
Italiano 2024-2025**

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
419090770801	11 (61,1%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)	7 (38,9%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)
419090770802	14 (51,8%)	5 (18,5%)	8 (29,6%)	9 (33,3%)	4 (14,8%)	1 (3,7%)
419090770803	11 (61,1%)	3 (16,7%)	4 (22,2%)	6 (33,3%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)
419090770804	5 (31,3%)	1 (6,3%)	10 (62,5%)	4 (25,0%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)
419090770805	7 (50,0%)	1 (7,1%)	6 (42,9%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	0 (0,0%)
419090770806	11 (61,1%)	1 (5,6%)	6 (33,3%)	8 (44,4%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)
419090770807	11 (68,8%)	2 (12,5%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	7 (43,8%)	1 (6,3%)
TPIC84700E	70 (55,1%)	15 (11,8%)	42 (33,1%)	42 (33,1%)	23 (18,1%)	5 (3,9%)
Sicilia	46,7%	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	48,6%	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	58,6%	15,8%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

[TVDLA00006]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano



[GRDLAIXX08]



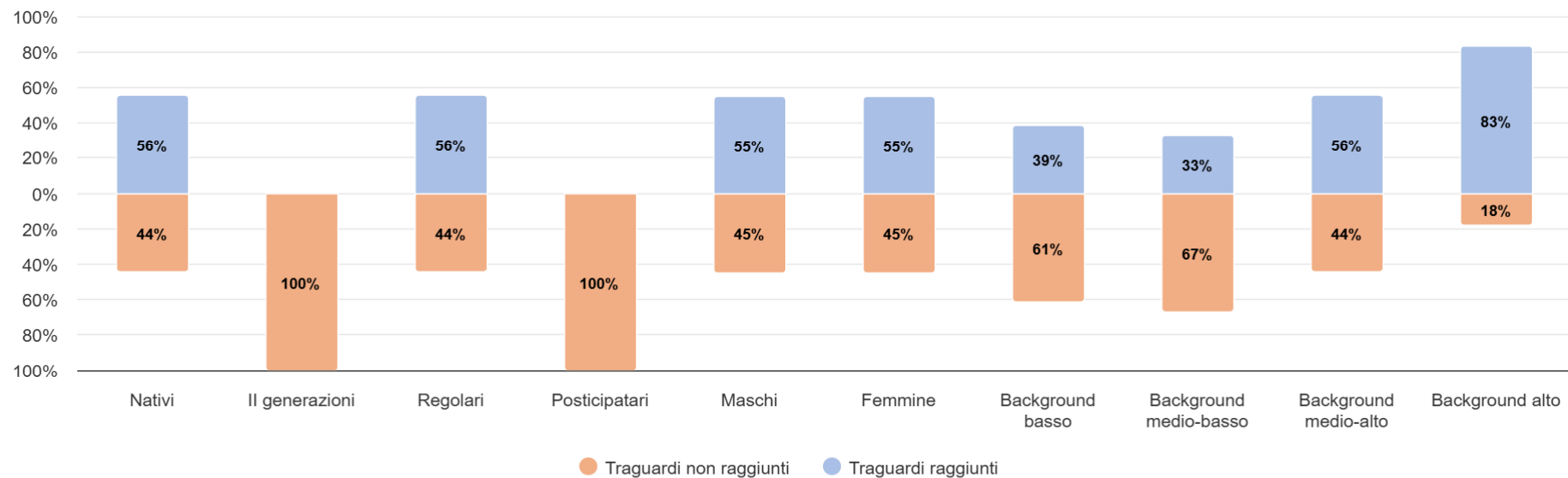
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	70 (56,0%)	14 (11,2%)	41 (32,8%)	42 (33,6%)	23 (18,4%)	5 (4,0%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	70 (56,0%)	15 (12,0%)	40 (32,0%)	42 (33,6%)	23 (18,4%)	5 (4,0%)
	Posticipatari	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	41 (55,4%)	10 (13,5%)	23 (31,1%)	25 (33,8%)	14 (18,9%)	2 (2,7%)
	Femmine	29 (54,7%)	5 (9,4%)	19 (35,9%)	17 (32,1%)	9 (17,0%)	3 (5,7%)
Background della famiglia	ESCS basso	7 (38,9%)	5 (27,8%)	6 (33,3%)	2 (11,1%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)
	ESCS medio-basso	9 (33,3%)	1 (3,7%)	17 (63,0%)	6 (22,2%)	2 (7,4%)	1 (3,7%)
	ESCS medio-alto	20 (55,6%)	4 (11,1%)	12 (33,3%)	13 (36,1%)	6 (16,7%)	1 (2,8%)
	ESCS alto	33 (82,5%)	1 (2,5%)	6 (15,0%)	20 (50,0%)	11 (27,5%)	2 (5,0%)

[TVIDL000006]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Italiano

Istituto nel suo complesso



[GRDLCXXX08]



Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (182,6)	Confronto rispetto alla macro-area (184,3)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
419090770801	196,0	100%	-4,1	Alto	89%	↑	↑	↑
419090770802	189,4	100%	-7,7	Alto	96%	↑	↑	↓
419090770803	183,1	100%	-14,4	Alto	95%	↑	↓	↓
419090770804	177,9	100%	-14,1	Medio-alto	94%	↓	↓	↓
419090770805	186,4	100%	-10,1	Alto	81%	↑	↑	↓
419090770806	190,6	100%	-9,3	Alto	84%	↑	↑	↓
419090770807	202,2	100%	11,0	Medio-basso	88%	↑	↑	↑
TPIC84700E	189,4	100%	-7,7	Alto	90%	↑	↑	↓

[TVPGX00008]



Tavola: andamento negli anni - Italiano

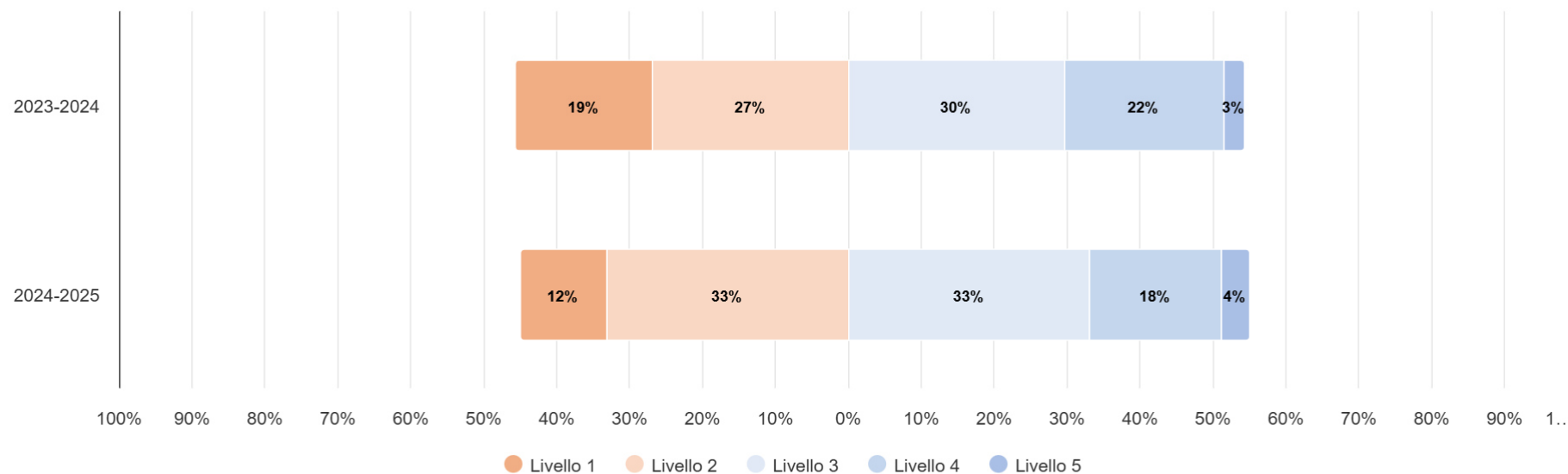
Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	100,0%	75 (54,4%)	26 (18,8%)	37 (26,8%)	41 (29,7%)	30 (21,7%)	4 (2,9%)
2024-2025	100,0%	70 (55,1%)	15 (11,8%)	42 (33,1%)	42 (33,1%)	23 (18,1%)	5 (3,9%)

[TVAASDXXX08]



Grafico: andamento negli anni - Italiano

Selezione Anni Scolastici



[GRAASIXX08]





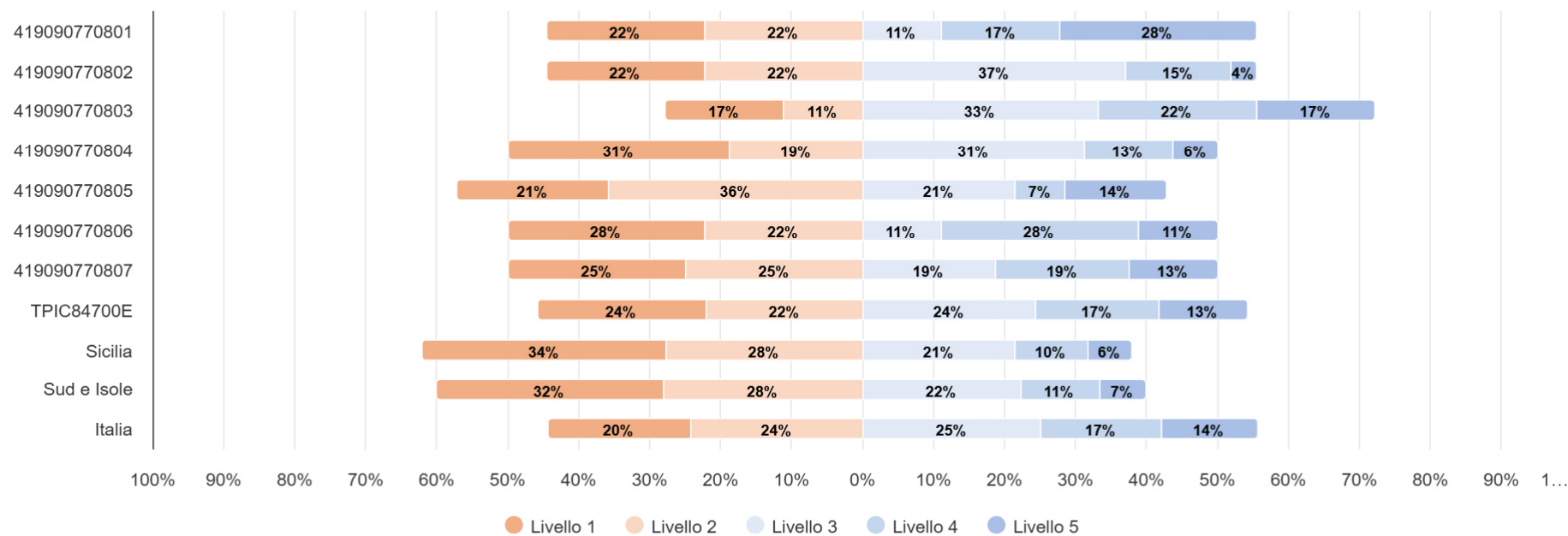
Rilevazioni Nazionali
Grado 8
Matematica 2024-2025

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica

	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
419090770801	10 (55,6%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	3 (16,7%)	5 (27,8%)
419090770802	15 (55,6%)	6 (22,2%)	6 (22,2%)	10 (37,0%)	4 (14,8%)	1 (3,7%)
419090770803	13 (72,2%)	3 (16,7%)	2 (11,1%)	6 (33,3%)	4 (22,2%)	3 (16,7%)
419090770804	8 (50,0%)	5 (31,3%)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)
419090770805	6 (42,9%)	3 (21,4%)	5 (35,7%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)	2 (14,3%)
419090770806	9 (50,0%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)	2 (11,1%)
419090770807	8 (50,0%)	4 (25,0%)	4 (25,0%)	3 (18,8%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)
TPIC84700E	69 (54,3%)	30 (23,6%)	28 (22,1%)	31 (24,4%)	22 (17,3%)	16 (12,6%)
Sicilia	38,0%	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	40,0%	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

[TVDLAXMXX06]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica



[GRDLAXMXX08]



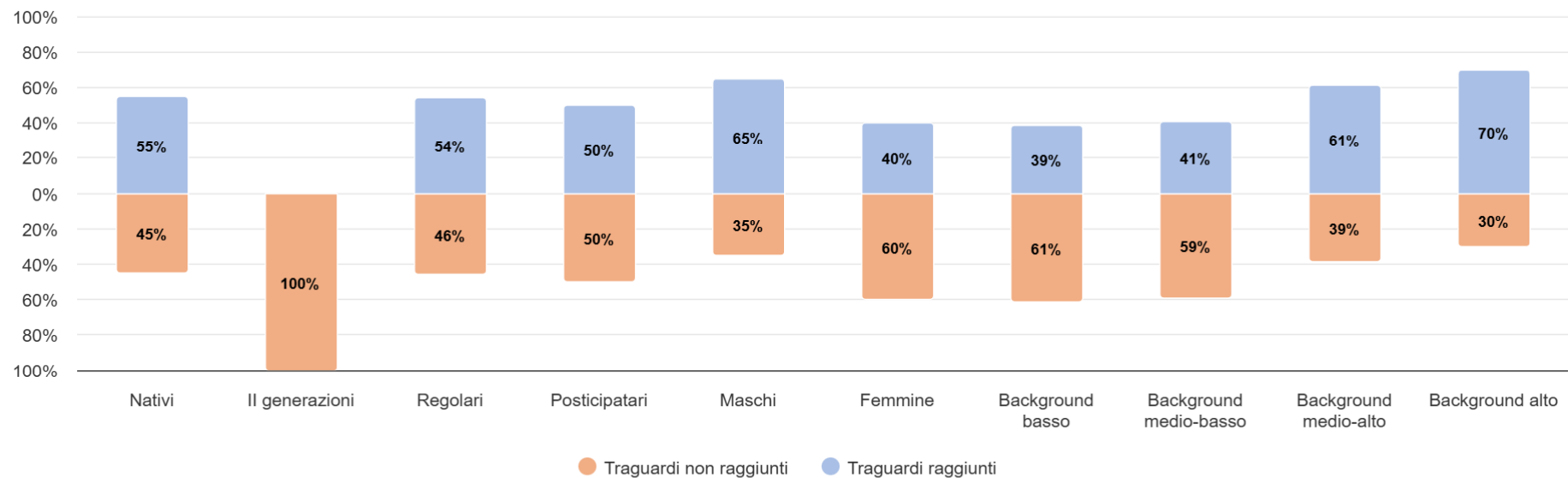
Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Variabile	Modalità	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	69 (55,2%)	28 (22,4%)	28 (22,4%)	31 (24,8%)	22 (17,6%)	16 (12,8%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	1 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	68 (54,4%)	29 (23,2%)	28 (22,4%)	30 (24,0%)	22 (17,6%)	16 (12,8%)
	Posticipatari	1 (50,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	1 (50,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	48 (64,9%)	14 (18,9%)	12 (16,2%)	22 (29,7%)	16 (21,6%)	10 (13,5%)
	Femmine	21 (39,6%)	16 (30,2%)	16 (30,2%)	9 (17,0%)	6 (11,3%)	6 (11,3%)
Background della famiglia	ESCS basso	7 (38,9%)	7 (38,9%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)	1 (5,6%)	2 (11,1%)
	ESCS medio-basso	11 (40,8%)	10 (37,0%)	6 (22,2%)	7 (25,9%)	2 (7,4%)	2 (7,4%)
	ESCS medio-alto	22 (61,1%)	3 (8,3%)	11 (30,6%)	10 (27,8%)	5 (13,9%)	7 (19,4%)
	ESCS alto	28 (70,0%)	5 (12,5%)	7 (17,5%)	9 (22,5%)	14 (35,0%)	5 (12,5%)

[TVDLCKMXX06]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Matematica

Istituto nel suo complesso



[GRDLCMXX08]



Punteggi generali - Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (178,7)	Confronto rispetto alla macro-area (180,6)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
419090770801	201,6	100%	0,3	Alto	89%	↑	↑	↑
419090770802	189,0	100%	-9,8	Alto	96%	↑	↑	↓
419090770803	202,9	100%	4,8	Alto	95%	↑	↑	↑
419090770804	185,7	100%	-7,4	Medio-alto	94%	↑	↑	↓
419090770805	186,3	100%	-11,7	Alto	81%	↑	↑	↓
419090770806	189,3	100%	-12,8	Alto	84%	↑	↑	↓
419090770807	192,6	100%	-0,1	Medio-basso	88%	↑	↑	↓
TPIC84700E	192,5	100%	-5,8	Alto	90%	↑	↑	↓

[TVPGXXMXX08]



Tavola: andamento negli anni - Matematica

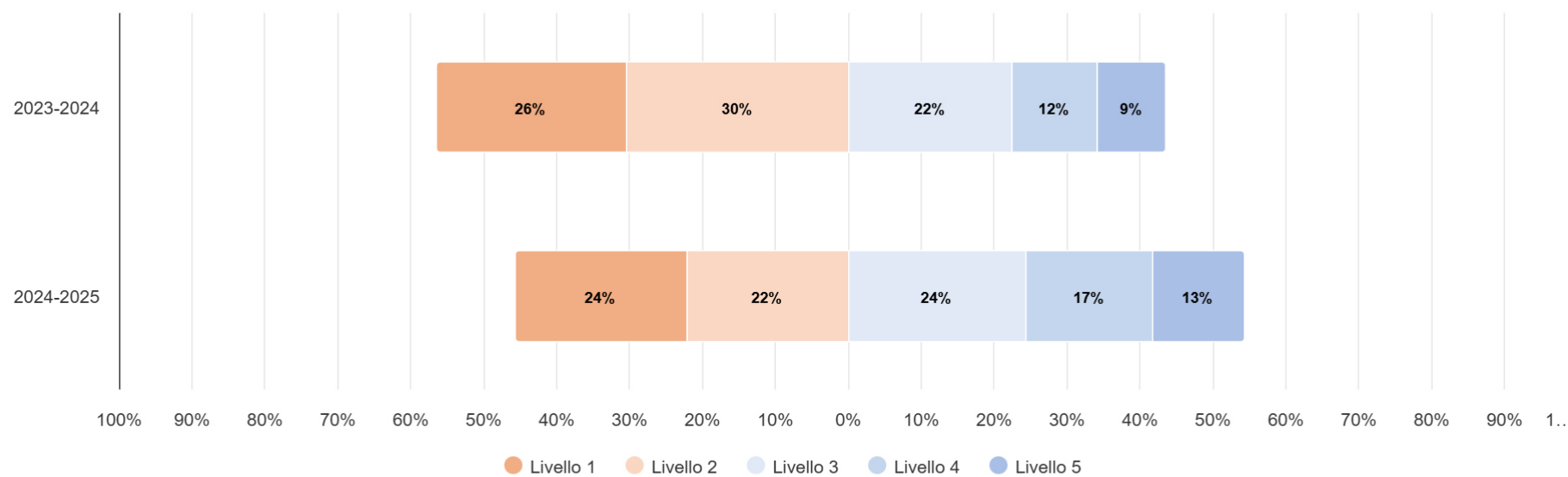
Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2023-2024	100,0%	60 (43,5%)	36 (26,1%)	42 (30,4%)	31 (22,5%)	16 (11,6%)	13 (9,4%)
2024-2025	100,0%	69 (54,3%)	30 (23,6%)	28 (22,1%)	31 (24,4%)	22 (17,3%)	16 (12,6%)

[TVAA5XMX08]



Grafico: andamento negli anni - Matematica

Selezione Anni Scolastici



[GRAASXMX08]





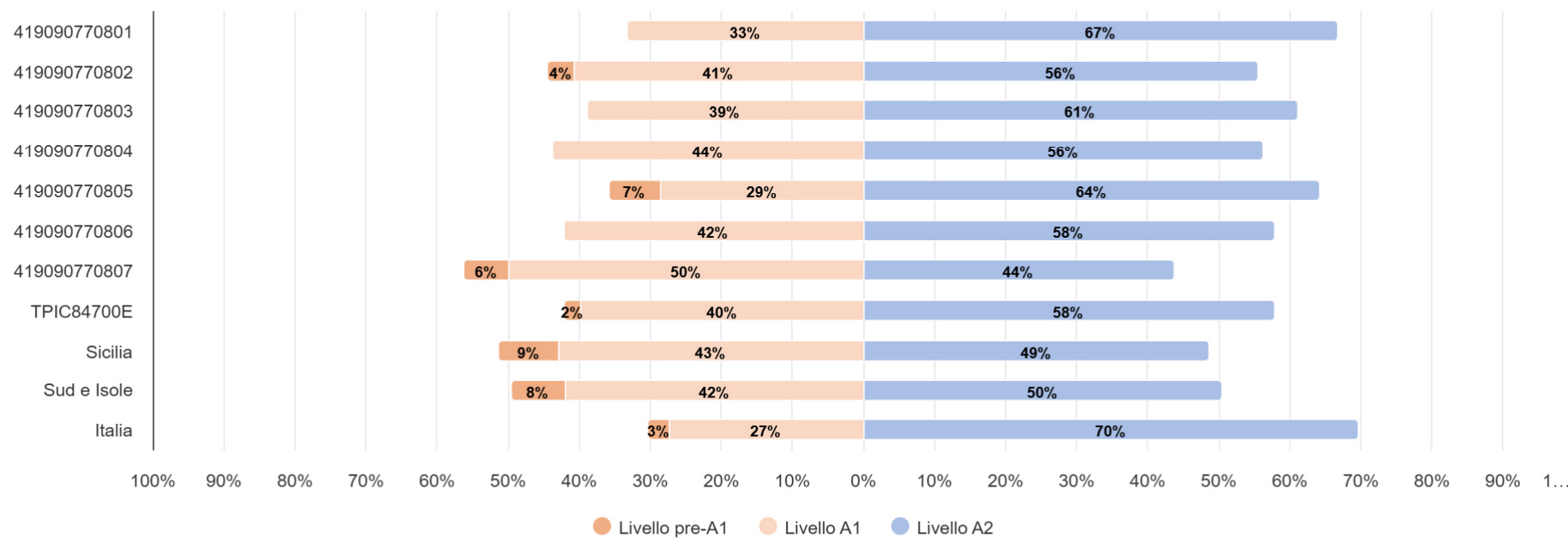
Rilevazioni Nazionali
Grado 8
Inglese Listening 2024-2025

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
419090770801	0 (0,0%)	6 (33,3%)	12 (66,7%)
419090770802	1 (3,7%)	11 (40,7%)	15 (55,6%)
419090770803	0 (0,0%)	7 (38,9%)	11 (61,1%)
419090770804	0 (0,0%)	7 (43,8%)	9 (56,3%)
419090770805	1 (7,1%)	4 (28,6%)	9 (64,3%)
419090770806	0 (0,0%)	8 (42,1%)	11 (57,9%)
419090770807	1 (6,3%)	8 (50,0%)	7 (43,8%)
TPIC84700E	3 (2,3%)	51 (39,8%)	74 (57,8%)
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

[TVDLAXXXL06]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening



[GRDLAXXXL08]



Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

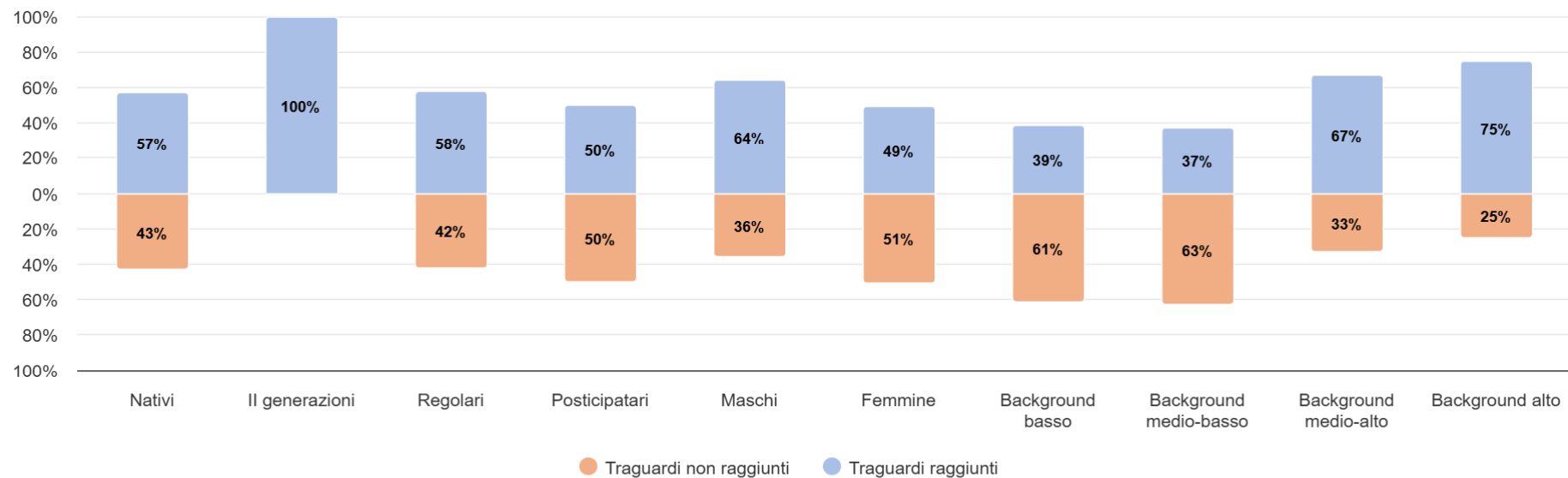
Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	3 (2,4%)	51 (40,5%)	72 (57,1%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
Regolarità	Regolari	2 (1,6%)	51 (40,5%)	73 (57,9%)
	Posticipatari	1 (50,0%)	0 (0,0%)	1 (50,0%)
Genere	Maschi	2 (2,7%)	25 (33,3%)	48 (64,0%)
	Femmine	1 (1,9%)	26 (49,1%)	26 (49,1%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	11 (61,1%)	7 (38,9%)
	ESCS medio-basso	1 (3,7%)	16 (59,3%)	10 (37,0%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	12 (33,3%)	24 (66,7%)
	ESCS alto	1 (2,5%)	9 (22,5%)	30 (75,0%)

[TVDLCXXXL06]



Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso



[GRDLCXXXL08]



Punteggi generali - Inglese Listening

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (194,6)	Confronto rispetto alla macro-area (196,7)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
419090770801	217,1	100%	-5,2	Alto	89%	↑	↑	↑
419090770802	206,8	100%	-11,7	Alto	96%	↑	↑	↓
419090770803	208,0	100%	-10,1	Alto	95%	↑	↑	↓
419090770804	199,2	100%	-14,8	Medio-alto	94%	↑	↑	↓
419090770805	204,3	100%	-14,1	Alto	81%	↑	↑	↓
419090770806	191,7	100%	-31,1	Alto	84%	↓	↓	↓
419090770807	192,9	100%	-20,6	Medio-basso	88%	↓	↓	↓
TPIC84700E	203,2	100%	-15,2	Alto	90%	↑	↑	↓

[TVPGXXXXL08]



Tavola: andamento negli anni - Inglese Listening

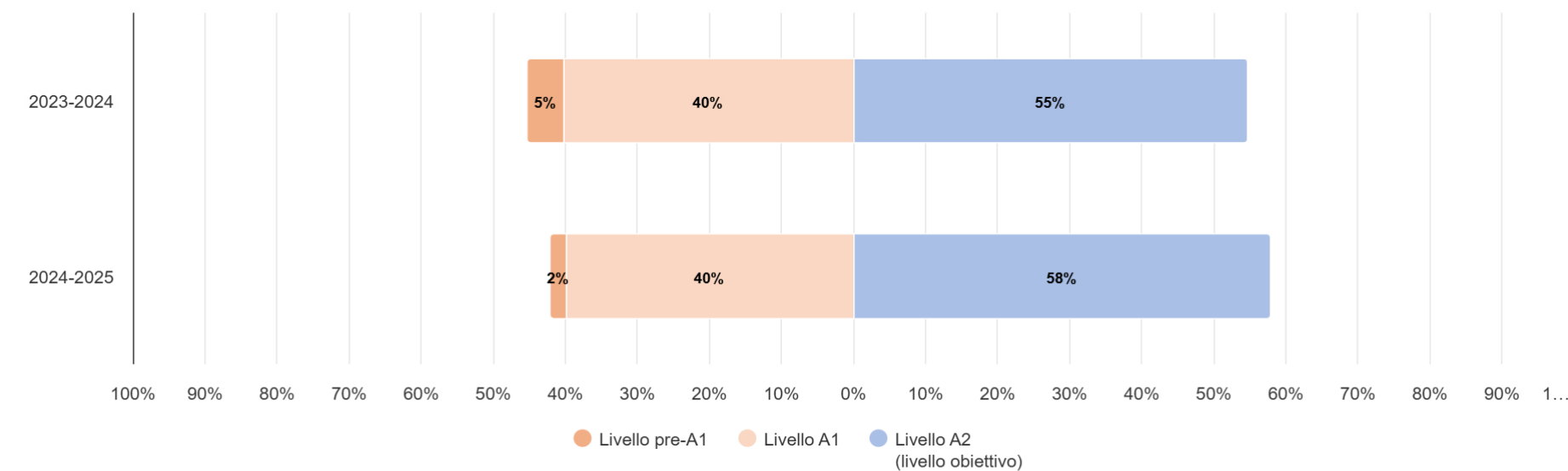
Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2023-2024	100,0%	7 (5,1%)	55 (40,2%)	75 (54,7%)
2024-2025	100,0%	3 (2,3%)	51 (39,8%)	74 (57,8%)

[TVAASXXXLOB]



Grafico: andamento negli anni - Inglese Listening

Selezione Anni Scolastici



[GRAASXXXL08]





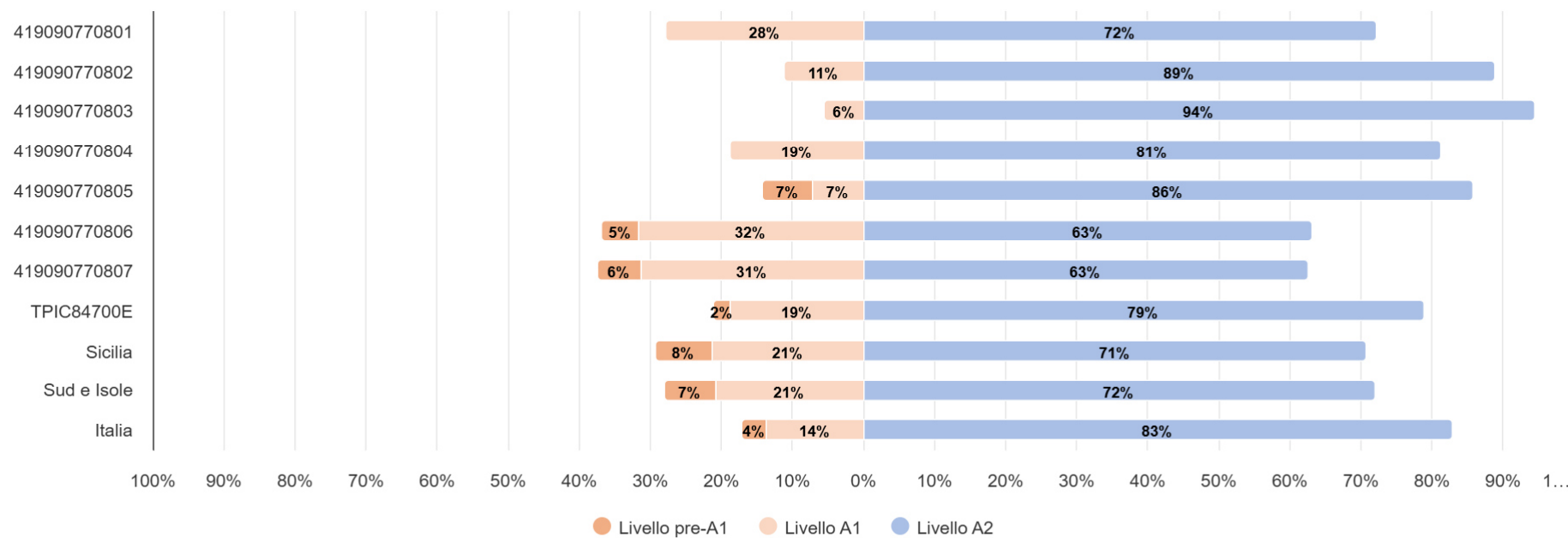
Rilevazioni Nazionali
Grado 8
Inglese Reading 2024-2025

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
419090770801	0 (0,0%)	5 (27,8%)	13 (72,2%)
419090770802	0 (0,0%)	3 (11,1%)	24 (88,9%)
419090770803	0 (0,0%)	1 (5,6%)	17 (94,4%)
419090770804	0 (0,0%)	3 (18,8%)	13 (81,3%)
419090770805	1 (7,1%)	1 (7,1%)	12 (85,7%)
419090770806	1 (5,3%)	6 (31,6%)	12 (63,2%)
419090770807	1 (6,3%)	5 (31,3%)	10 (62,5%)
TPIC84700E	3 (2,3%)	24 (18,8%)	101 (78,9%)
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

[TVDLAXXRxx06]

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



[GRDLA00R008]



Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

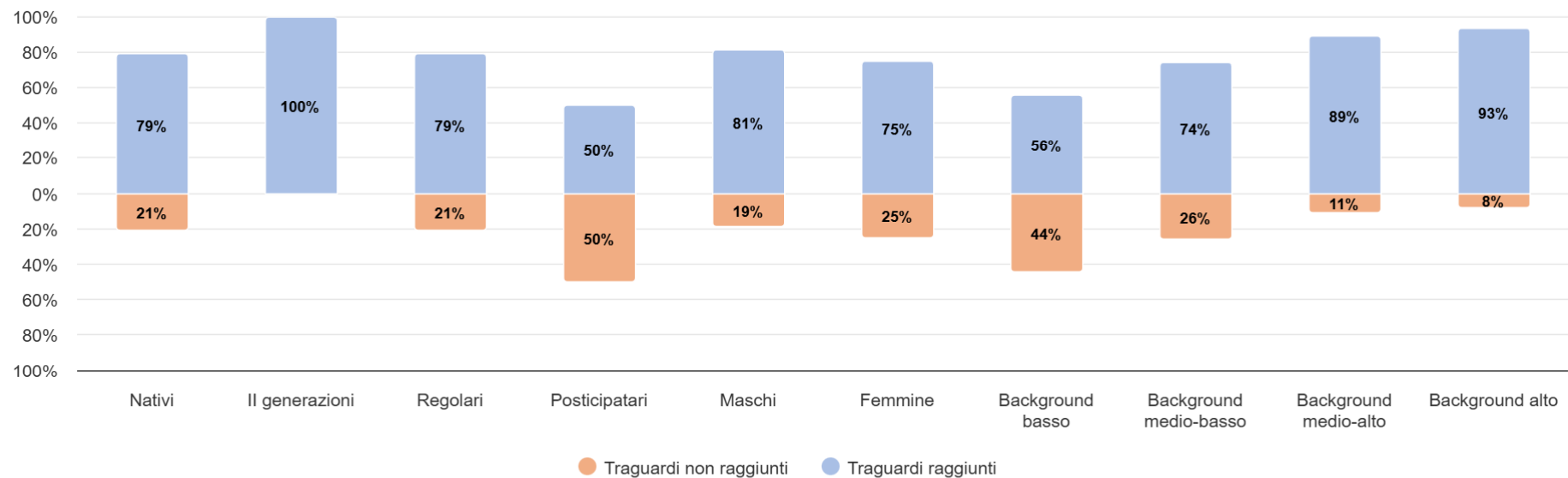
Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2
Origine	Nativi	3 (2,4%)	24 (19,1%)	99 (78,6%)
	Stranieri di prima generazione	N.D.	N.D.	N.D.
	Stranieri di seconda generazione	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (100,0%)
Regolarità	Regolari	2 (1,6%)	24 (19,1%)	100 (79,4%)
	Posticipatari	1 (50,0%)	0 (0,0%)	1 (50,0%)
Genere	Maschi	1 (1,3%)	13 (17,3%)	61 (81,3%)
	Femmine	2 (3,8%)	11 (20,8%)	40 (75,5%)
Background della famiglia	ESCS basso	0 (0,0%)	8 (44,4%)	10 (55,6%)
	ESCS medio-basso	1 (3,7%)	6 (22,2%)	20 (74,1%)
	ESCS medio-alto	1 (2,8%)	3 (8,3%)	32 (88,9%)
	ESCS alto	0 (0,0%)	3 (7,5%)	37 (92,5%)

[TVDL0XXRX06]



Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso



[GRDL0XXRX08]



Punteggi generali - Inglese Reading

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (200,2)	Confronto rispetto alla macro-area (201,6)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)
419090770801	217,7	100%	-4,2	Alto	89%	↑	↑	↑
419090770802	212,8	100%	-6,3	Alto	96%	↑	↑	↓
419090770803	225,8	100%	6,8	Alto	95%	↑	↑	↑
419090770804	196,2	100%	-17,6	Medio-alto	94%	↓	↓	↓
419090770805	213,9	100%	-3,6	Alto	81%	↑	↑	↓
419090770806	187,8	100%	-33,9	Alto	84%	↓	↓	↓
419090770807	196,5	100%	-16,9	Medio-basso	88%	↓	↓	↓
TPIC84700E	207,6	100%	-10,2	Alto	90%	↑	↑	↓

[TVPGXXXRX08]



Tavola: andamento negli anni - Inglese Reading

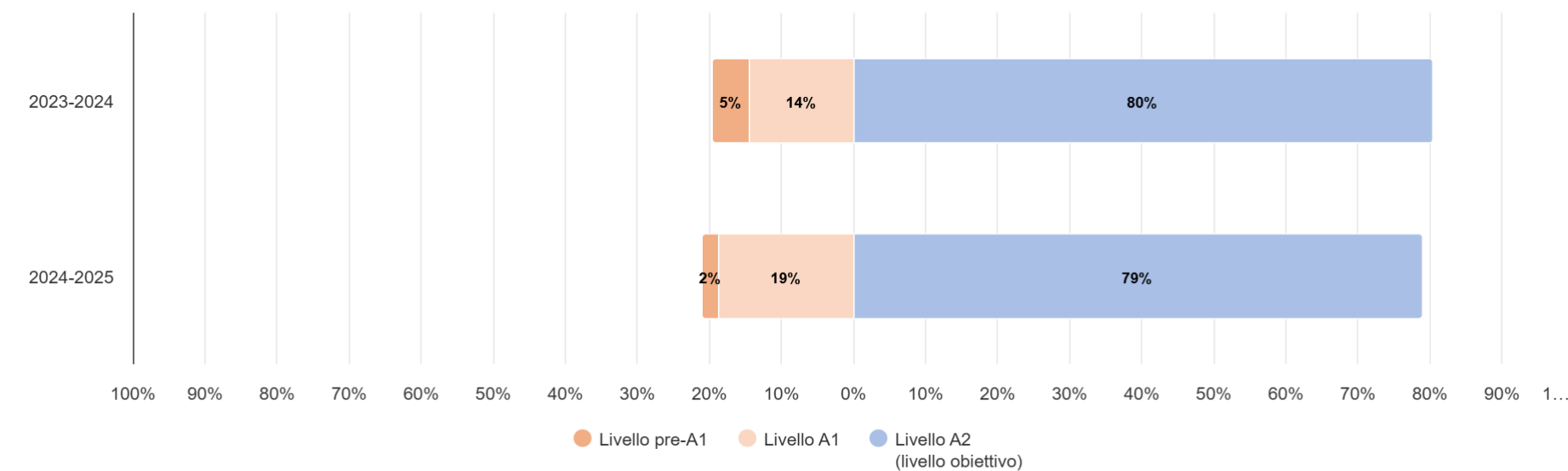
Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2023-2024	100,0%	7 (5,1%)	20 (14,5%)	111 (80,4%)
2024-2025	100,0%	3 (2,3%)	24 (18,8%)	101 (78,9%)

[TVAASXXRX08]



Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading

Selezione Anni Scolastici



[GRAASXXRX08]



Conclusioni dati INVALSI Grado 8 (2024-2025)

Quadro Generale dei Risultati (Punteggi e Traguardi)

Materia	% Traguardi Raggiunti (Livello Adeguato)	Punteggio Medio	Differenza vs Gruppi Simili
Inglese Reading	79%	207,6	-10,2
Inglese Listening	58%	203,2	-15,2
Italiano	55%	189,4	-7,7
Matematica	54%	192,5	-5,8

Punti di Forza e Risultati Migliori

- Inglese Reading: L'Eccellenza dell'Istituto (79%):**
La prova di **Inglese Reading** è il risultato migliore, con **79%** degli studenti che raggiunge il livello A2 (traguardo adeguato per la classe 8). Questo risultato dimostra una solida competenza nella comprensione scritta.
- Lotta alla Dispersione Efficace (↓ 14,2%):**
L'istituto ha ridotto in modo significativo il **Rischio di Dispersione Implicita**, passando dal **19,0%** (A.S. 2023/2024) al **14,2%** (A.S. 2024/2025). Questo è un segnale forte dell'efficacia degli interventi di inclusione e recupero.
- Matematica Sopra l'Italiano**
Il punteggio medio in **Matematica (192,5)** è superiore a quello di **Italiano (189,4)**, indicando un potenziale di crescita maggiore nella disciplina scientifica.

Punti di Debolezza e Aree Critiche

1. Inglese Listening: Il Divario Maggiore (-15,2).

Nonostante un buon punteggio assoluto, l'Inglese Listening è l'area più critica. La **differenza di -15,2** rispetto agli istituti con composizione sociale ed economica simile è troppo elevata e suggerisce una carenza nelle attività di comprensione e produzione orale che non è allineata al contesto di riferimento.

2. Percentuali di Successo Limitate (55% e 54%):

Sia **Italiano (55%)** che **Matematica (54%)** mostrano che circa la **metà degli studenti non raggiunge il traguardo adeguato**. Ciò indica la necessità di rinforzare le competenze di base per una larga fetta della popolazione studentesca.

3. Calo delle Eccellenze (↓ 12,4%):

La percentuale di **Risultati Eccellenti** è scesa da 15,0% a **12,4%**.

4. Variabilità Elevata in Matematica:

La Variabilità tra le Classi è massima in Matematica (**20,7%**), suggerendo che l'efficacia didattica non è omogenea tra le sezioni e che sono presenti classi con risultati significativamente inferiori alla media d'istituto.