



I.C. PASCOLI DE STEFANO
RAPPORTO SUI RISULTATI delle
Rilevazioni Nazionali
a.s. 2024-2025
SCUOLA PRIMARIA

F.S. AREA 4
“Valutazione e autovalutazione d’istituto”
Ins. Silvia Scibilia
Prof. sa Mariangela Teuli

RESTITUZIONE DATI INVALSI 2025

PREMESSA

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI E DATI RESTITUITI

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici rappresentano in modo sintetico i dati mettendoli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

I dati di seguito riportati riguardano:

- andamento delle classi, nel loro complesso, nelle prove di italiano, di matematica e, per le classi V, di inglese
- andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza
- distribuzione degli studenti sulla base della media dei risultati nazionali
- variabilità tra le classi
- variabilità rispetto al genere
- andamento negli ultimi anni scolastici
- effetto scuola di matematica e italiano

STUDENTI IMPEGNATI NELLE PROVE 2025

Nell'anno scolastico 2024/2025, nel nostro Istituto, sono state impegnate nelle prove Invalsi:

- N. 6 classi seconde di Scuola Primaria che hanno svolto le prove di Italiano e Matematica.
- N. 6 classi quinte di Scuola Primaria che hanno svolto le prove di Italiano, di Matematica e di Inglese.

Non è stata campionata alcuna classe.

Note utili alla lettura dei dati

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (58,2)	Confronto rispetto alla macroarea (60,0)	Confronto rispetto all'Italia (60,7)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
--	---	------------------------------	-----------	---	---	---	--------------------------------	-------------

Il ***cheating*** (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione cartacea delle prove INVALSI. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove. L'effetto del *cheating* è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

La **percentuale di partecipazione** alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla.

Le **frecce** rivolte verso l'**alto** («significativamente superiore») e quelle verso il **basso** («significativamente inferiore») indicano una differenza del punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le **frecce orizzontali** («non significativamente differente») indicano, invece, una differenza del punteggio **percentuale** positiva o negativa statisticamente **non significativa**.

Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating.

Il valore di cheating di scuola ha un valore indicativo in quanto media dei valori di cheating delle diverse classi.

Note utili alla lettura dei dati

DESCRIZIONE DEGLI INDICI DI VARIABILITÀ DI RISULTATO TRA LE CLASSI E DENTRO LE CLASSI

Nei grafici relativi agli indici di variabilità dei risultati fra le classi dell'istituto e all'interno delle stesse (rosso) rispetto alle medie nazionali (blu) è opportuno rilevare che:

1. un basso livello di variabilità dei risultati tra le classi, indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio fra le composizioni delle stesse. Ciò comporta una complementare maggiore variabilità al loro interno dove sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.
2. una bassa variabilità del background socio-economico e culturale indica che vi è un buon equilibrio tra le classi dal punto di vista del background familiare.

Tali indicatori, in sostanza, denotano la politica di istituto rispetto alla formazione delle classi che deve essere ispirata alla creazione tendenziale di gruppi fra i quali non esistano differenze tali da prefigurare la contrapposizione fra classi d'eccellenza e classi “ghetto”.

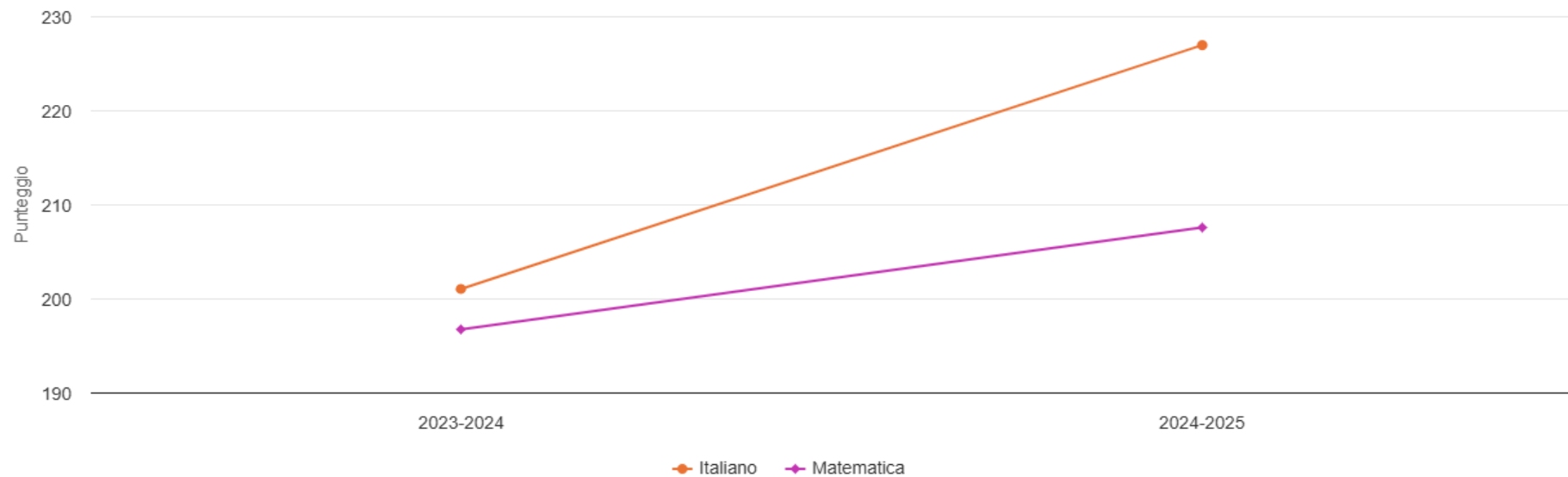


Rilevazioni Nazionali
Grado 2
Dati Generali 2024-2025

Punteggi generali

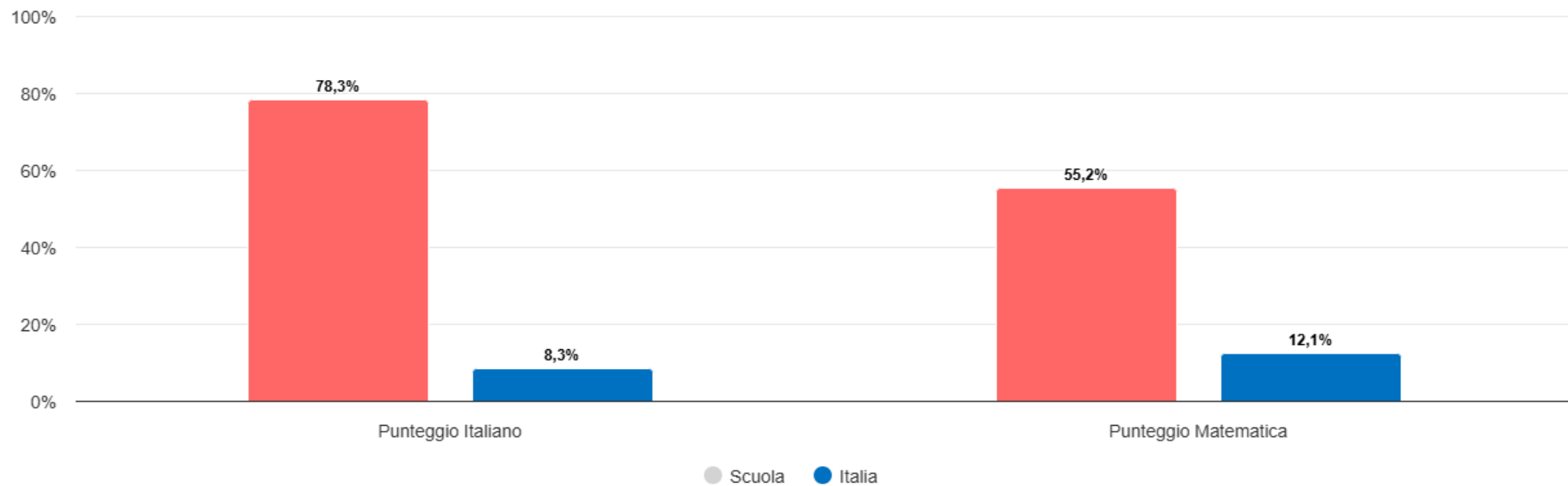
	Risposte corrette al netto del cheat	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	76%	226,9	↑	↑	↑
Matematica	64%	207,5	↑	↑	↑

[TVPGXIM0002]



[GRAASIM0002]

Variabilità tra le classi



[GRIN/XIM0002]



**Rilevazioni Nazionali
Grado 2
Italiano 2024-2025**

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (58,2)	Confronto rispetto alla macroarea (60,0)	Confronto rispetto all'Italia (60,7)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
419090770201	69,1%	96%	211,2	↑	↑	↑	69,1%	0,0%
419090770202	93,2%	86%	277,3	↑	↑	↑	93,7%	0,5%
419090770204	94,5%	91%	260,7	↑	↑	↑	99,1%	4,6%
419090770205	82,6%	56%	234,9	↑	↑	↑	87,4%	5,5%
419090770206	38,0%	91%	156,6	↓	↓	↓	87,3%	56,5%
419090770207	80,8%	100%	229,9	↑	↑	↑	87,0%	7,1%
TPEE84701L (plessò)	80,0%	91%	241,0	↑	↑	↑	80,2%	0,2%
TPEE84702N (plessò)	73,1%	87%	219,1	↑	↑	↑	90,7%	19,9%
TPIC84700E	75,6%	88%	226,9	↑	↑	↑	86,9%	12,9%

[TYPGX00X02]



Dettagli della prova - Italiano

	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
419090770201	71%	63%	59%	45%	69%	61%
419090770202	94%		86%		93%	
419090770204	95%		93%		95%	
419090770205	83%		79%		83%	
419090770206	38%		35%		38%	
419090770207	82%		76%		81%	
TPEE84701L (plesso)	81%		71%		80%	
TPEE84702N (plesso)	74%		70%		73%	
TPIC84700E	76%		70%		76%	

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
419090770201	0 (0,0%)	5 (22,7%)	8 (36,4%)	3 (13,6%)	6 (27,3%)
419090770202	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	2 (11,1%)	16 (88,9%)
419090770204	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	21 (100,0%)
419090770205	0 (0,0%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	2 (22,2%)	6 (66,7%)
419090770206	20 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
419090770207	1 (4,6%)	0 (0,0%)	1 (4,6%)	2 (9,1%)	18 (81,8%)
TPEE84701L (plesso)	0 (0,0%)	5 (12,5%)	8 (20,0%)	5 (12,5%)	22 (55,0%)
TPEE84702N (plesso)	21 (29,2%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)	4 (5,6%)	45 (62,5%)
TPIC84700E	21 (18,8%)	6 (5,4%)	9 (8,0%)	9 (8,0%)	67 (59,8%)
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,1%	18,3%	8,9%	30,1%

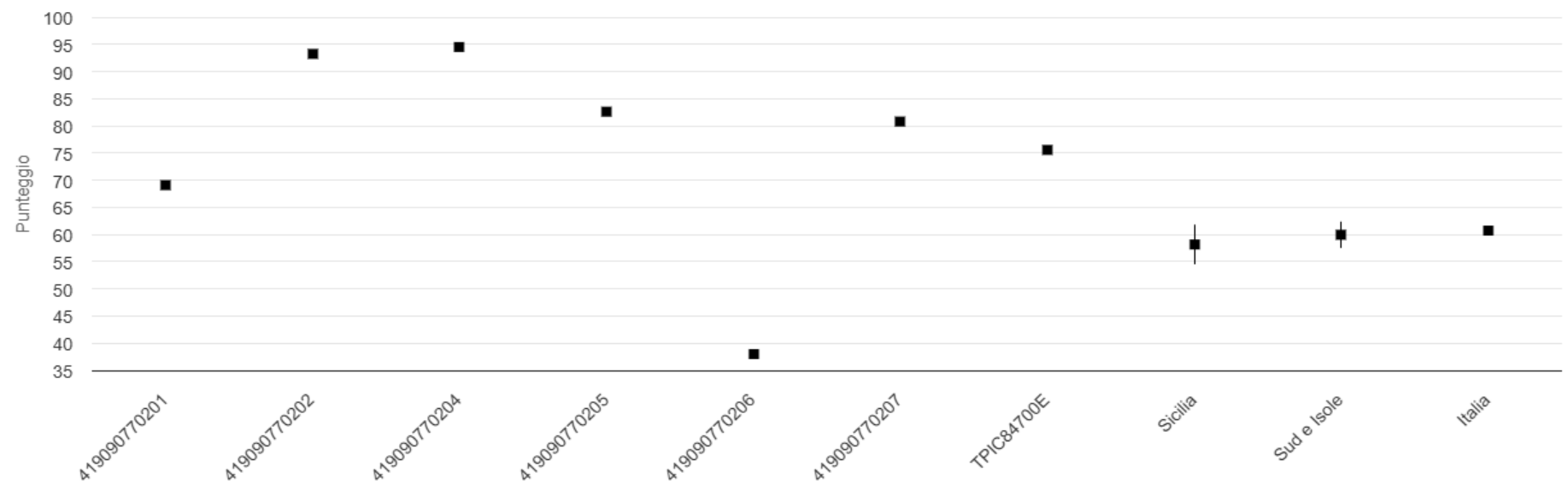
Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2023-2024	75,8%	88%	201,0	↑	↑	↑	2,1%
2024-2025	75,6%	88%	226,9	↑	↑	↑	12,9%

[TVAA5D000D2]

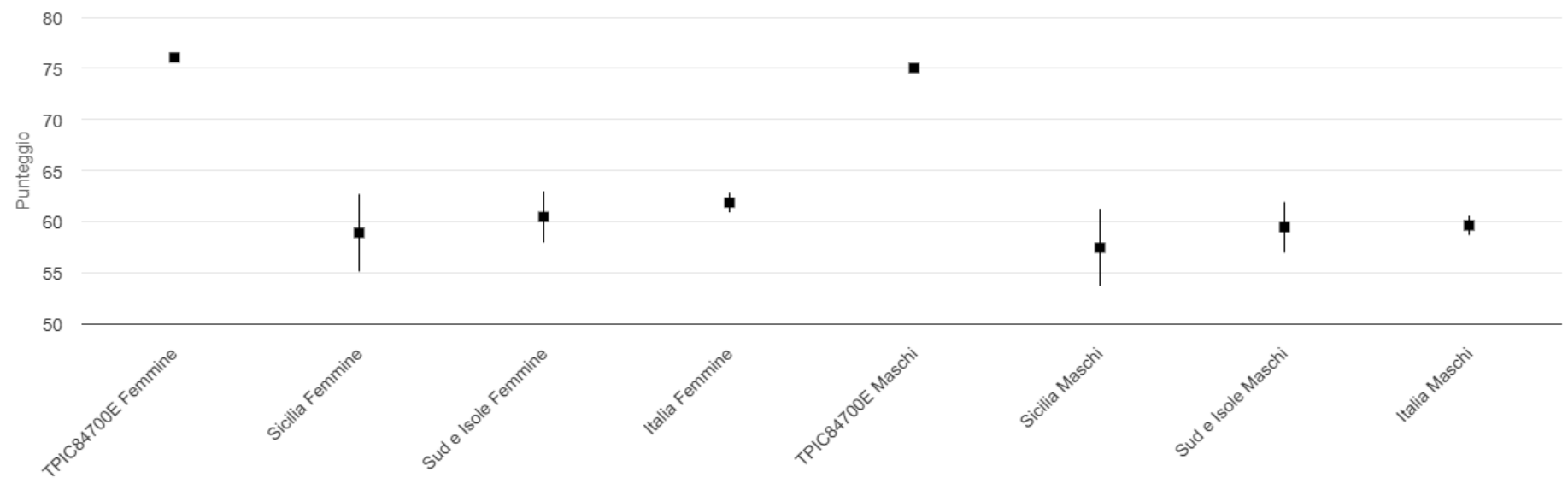


Risultato complessivo - Italiano



[GRPRCD00002]

Risultato rispetto al genere - Italiano



[GRGEN000002]



Rilevazioni Nazionali
Grado 2
Matematica 2024-2025

Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione (50,7)	Confronto rispetto alla macroarea (52,1)	Confronto rispetto all'Italia (55,8)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
419090770201	44,7%	87%	169,6	↓	↓	↓	51,3%	12,9%
419090770202	74,1%	86%	228,1	↑	↑	↑	74,1%	0,0%
419090770204	84,7%	96%	256,5	↑	↑	↑	84,7%	0,0%
419090770205	56,8%	50%	189,5	↑	↑	↑	61,7%	7,9%
419090770206	55,8%	86%	187,0	↑	↑	↔	56,7%	1,6%
419090770207	63,1%	96%	200,2	↑	↑	↑	70,8%	10,9%
TPEE84701L (plesso)	58,6%	86%	197,3	↑	↑	↑	62,1%	6,8%
TPEE84702N (plesso)	67,2%	84%	213,1	↑	↑	↑	70,3%	4,6%
TPIC84700E	64,2%	85%	207,5	↑	↑	↑	67,4%	5,4%

[TVPGXXXXX02]

Dettagli ambiti della prova - Matematica

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
419090770201	42%	55%	49%	58%	55%	68%	31%	41%	45%	56%
419090770202	70%		77%		83%		66%		74%	
419090770204	90%		84%		85%		80%		85%	
419090770205	61%		50%		64%		54%		57%	
419090770206	39%		63%		67%		51%		56%	
419090770207	73%		52%		81%		49%		63%	
TPEE84701L (plesso)	55%		62%		69%		48%		59%	
TPEE84702N (plesso)	68%		65%		77%		60%		67%	
TPIC84700E	63%		64%		74%		56%		64%	

[TVDAGX00002]

Dettagli dimensioni della prova - Matematica

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
419090770201	43%	56%	48%	58%	38%	44%	45%	56%
419090770202	76%		73%		69%		74%	
419090770204	86%		84%		85%		85%	
419090770205	55%		58%		58%		57%	
419090770206	55%		61%		35%		56%	
419090770207	72%		57%		50%		63%	
TPEE84701L (plesso)	59%		60%		52%		59%	
TPEE84702N (plesso)	70%		67%		57%		67%	
TPIC84700E	66%		64%		56%		64%	

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica

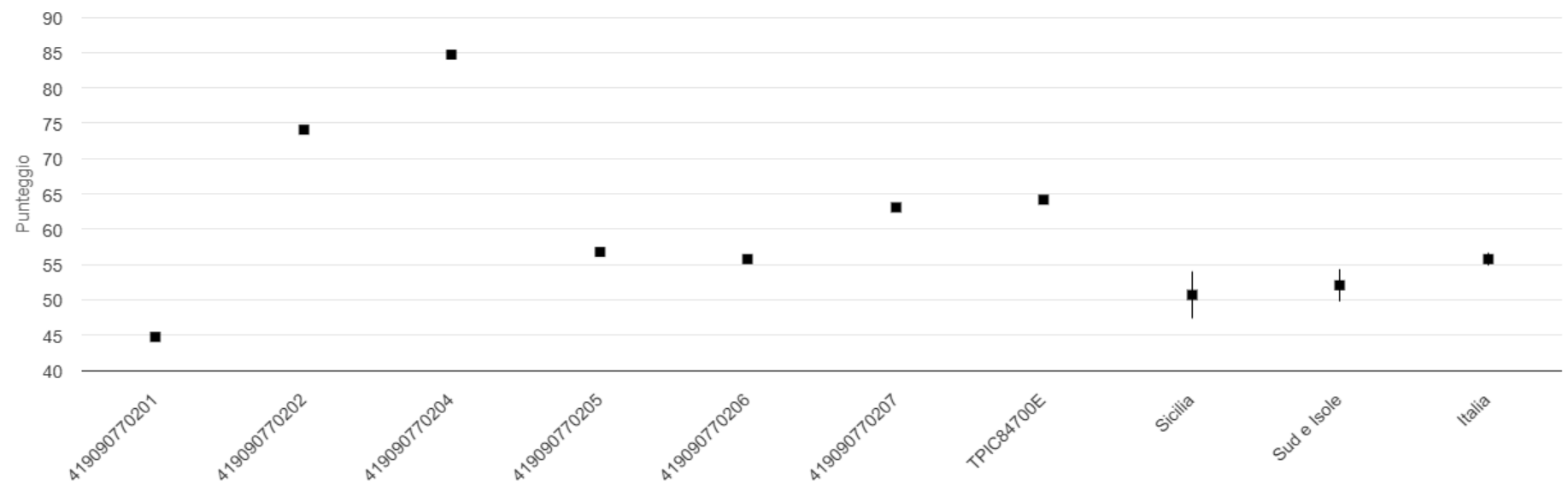
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
419090770201	6 (30,0%)	10 (50,0%)	2 (10,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)
419090770202	1 (5,6%)	1 (5,6%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)	13 (72,2%)
419090770204	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (4,6%)	1 (4,6%)	20 (90,9%)
419090770205	0 (0,0%)	5 (62,5%)	0 (0,0%)	2 (25,0%)	1 (12,5%)
419090770206	4 (21,1%)	5 (26,3%)	3 (15,8%)	3 (15,8%)	4 (21,1%)
419090770207	1 (4,8%)	2 (9,5%)	3 (14,3%)	12 (57,1%)	3 (14,3%)
TPEE84701L (plesso)	7 (18,4%)	11 (29,0%)	5 (13,2%)	2 (5,3%)	13 (34,2%)
TPEE84702N (plesso)	5 (7,1%)	12 (17,1%)	7 (10,0%)	18 (25,7%)	28 (40,0%)
TPIC84700E	12 (11,1%)	23 (21,3%)	12 (11,1%)	20 (18,5%)	41 (38,0%)
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,3%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,9%	15,6%	9,9%	31,0%

Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2023-2024	61,7%	91%	196,7	↑	↑	↑	1,7%
2024-2025	64,2%	85%	207,5	↑	↑	↑	5,4%

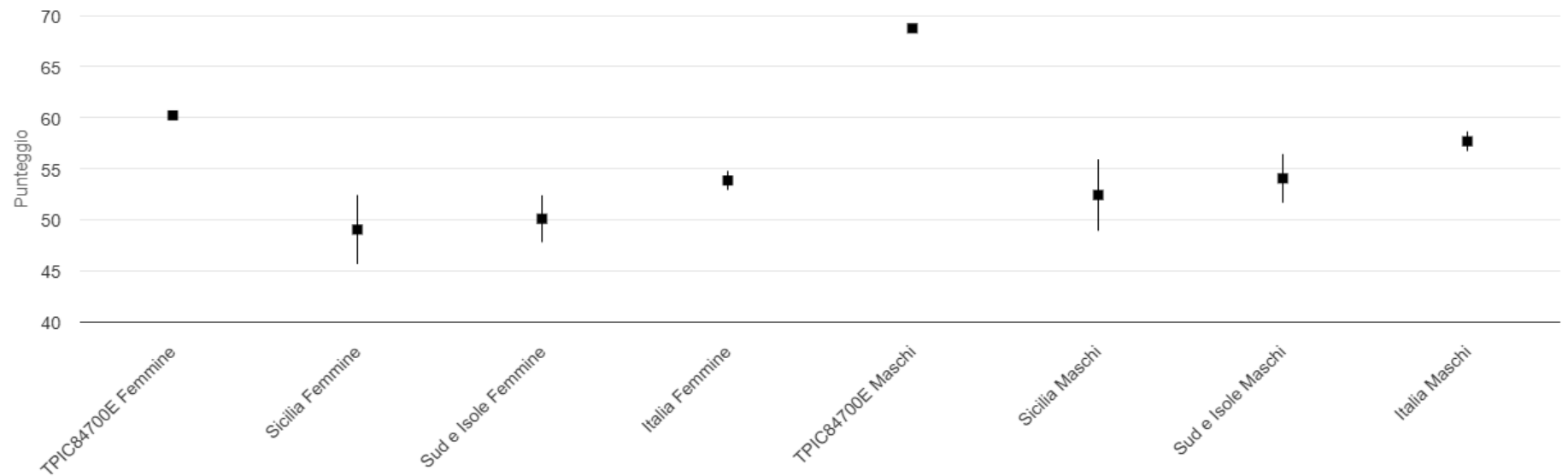
[TVAASMO002]

Risultato complessivo - Matematica



[GRPRCKM0002]

Risultato rispetto al genere - Matematica



[GRIGNOMOOD2]



Rilevazioni Nazionali
Grado 5
Dati Generali 2024-2025

Punteggi generali

	Risposte corrette al netto del cheat	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	59%	189,9	-6,4	↔	↔	↓
Matematica	61%	198,5	+2,0	↑	↑	↑
Lettura in inglese	68%	206,2	-2,3	↑	↑	↓
Ascolto in inglese	82%	223,5	+2,9	↑	↑	↑

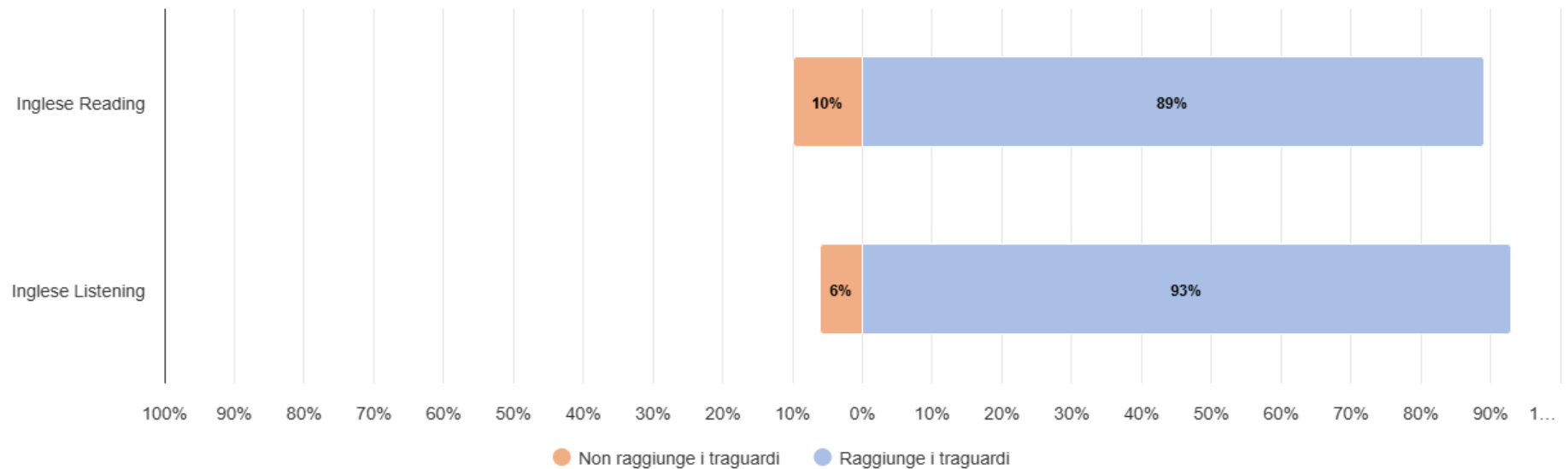
[TVPG0IMRL05]

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

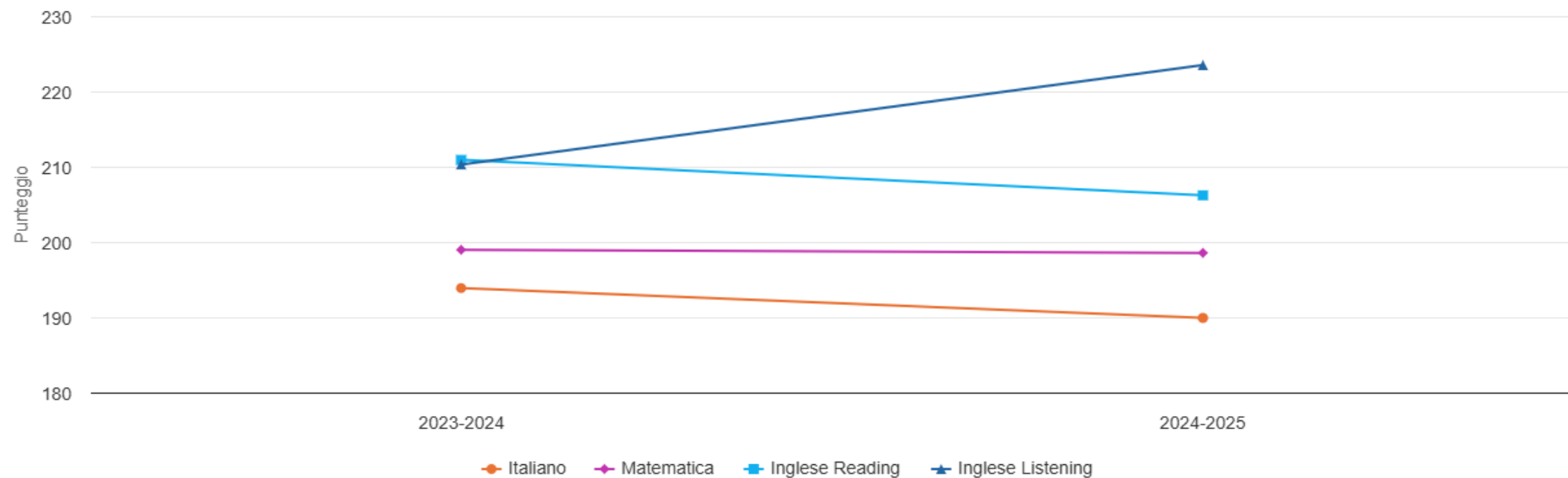
		Prova di Inglese Listening	
		Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	4 (3%)	7 (6%)
	Livello A1 (livello obiettivo)	3 (2%)	89 (86%)

[TVDLAXXRLOS]

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

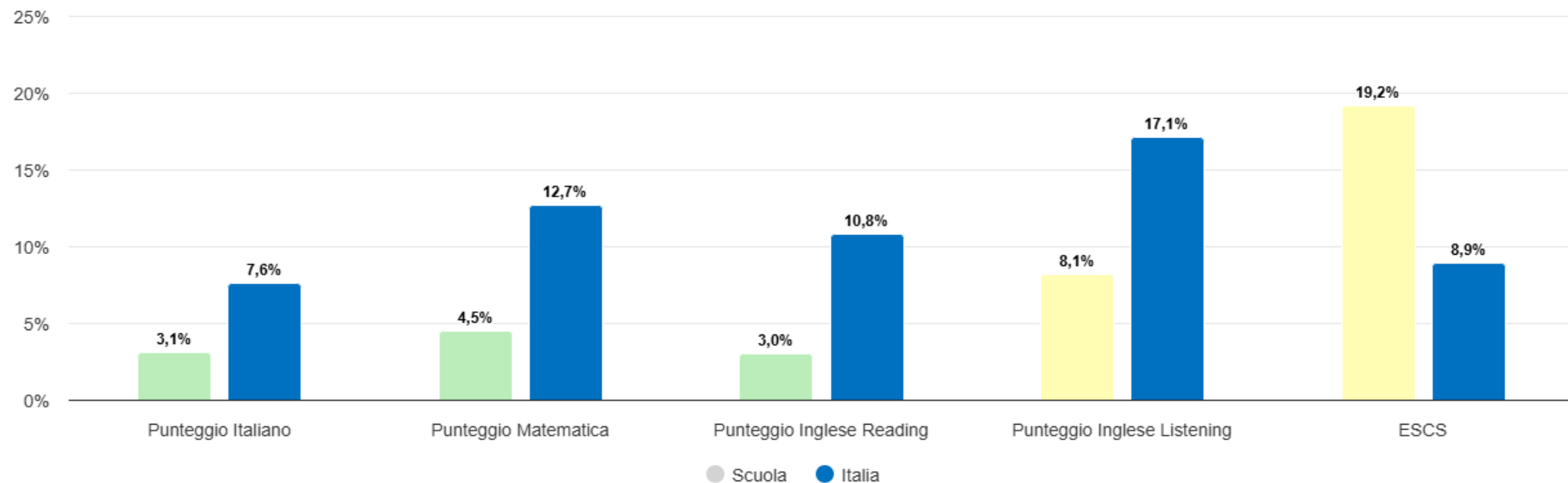


[GRSTP00RLOS]



[GRAASIMRLOS]

Variabilità tra le classi



[GRIVOMILLOS]

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .

[TVESXIM0005]



**Rilevazioni Nazionali
Grado 5
Italiano 2024-2025**

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (56,5)	Confronto rispetto alla macroarea (57,5)	Confronto rispetto all'Italia (61,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
419090770501	61,5%	90%	201,3	-4,9	Alto	90%	↑	↑	↔	61,5%	0,0%
419090770502	54,8%	83%	182,9	ND	Basso	83%	↔	↓	↓	54,8%	0,0%
419090770503	50,8%	80%	171,2	-10,1	Basso	87%	↓	↓	↓	51,0%	0,6%
419090770504	58,1%	86%	181,1	-8,9	Alto	86%	↔	↔	↓	58,2%	0,2%
419090770505	59,1%	91%	189,4	ND	Medio-alto	95%	↔	↔	↓	59,1%	0,0%
419090770506	63,2%	96%	203,9	-4,3	Alto	100%	↑	↑	↑	63,2%	0,0%
TPEE84701L (plesso)	58,4%	87%	192,9	-4,4	Medio-basso	87%	↔	↔	↓	58,4%	0,0%
TPEE84702N (plesso)	58,6%	89%	188,5	-5,8	Medio-alto	92%	↔	↔	↓	58,7%	0,1%
TPIC84700E	58,6%	88%	189,9	-6,4	Medio-alto	91%	↔	↔	↓	58,6%	0,1%

[TVPGX00X05]



Dettagli della prova - Italiano

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
419090770501	57%	62%	60%	57%	68%	65%	61%	61%
419090770502	55%		43%		63%		55%	
419090770503	53%		46%		52%		51%	
419090770504	59%		50%		63%		58%	
419090770505	59%		53%		64%		59%	
419090770506	61%		54%		73%		63%	
TPEE84701L (plesso)	56%		53%		66%		58%	
TPEE84702N (plesso)	59%		51%		64%		59%	
TPIC84700E	58%		52%		65%		59%	

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Italiano

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
419090770501	5 (27,8%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)	2 (11,1%)	4 (22,2%)
419090770502	5 (33,3%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	4 (26,7%)
419090770503	6 (50,0%)	0 (0,0%)	3 (25,0%)	0 (0,0%)	3 (25,0%)
419090770504	5 (27,8%)	1 (5,6%)	3 (16,7%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)
419090770505	5 (26,3%)	2 (10,5%)	6 (31,6%)	4 (21,1%)	2 (10,5%)
419090770506	7 (33,3%)	4 (19,1%)	0 (0,0%)	3 (14,3%)	7 (33,3%)
TPEE84701L (plesso)	10 (30,3%)	6 (18,2%)	6 (18,2%)	3 (9,1%)	8 (24,2%)
TPEE84702N (plesso)	23 (32,9%)	7 (10,0%)	12 (17,1%)	12 (17,1%)	16 (22,9%)
TPIC84700E	33 (32,0%)	13 (12,6%)	18 (17,5%)	15 (14,6%)	24 (23,3%)
Sicilia	32,5%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,9%	15,4%	14,1%	16,0%	29,7%

[TVDCP000005]



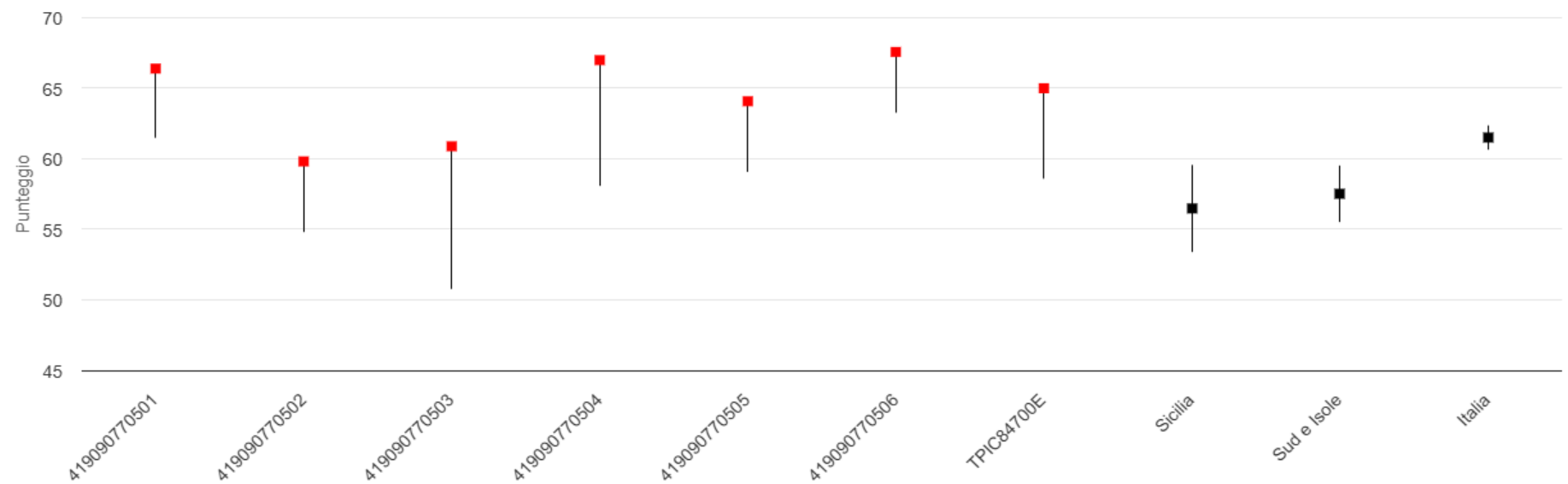
Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2023-2024	58,3%	89%	193,9	-3,0	Alto	95%	↑	↑	↔	1,3%
2024-2025	58,6%	88%	189,9	-6,4	Medio-alto	91%	↔	↔	↓	0,1%

[TVAA5D0000D5]

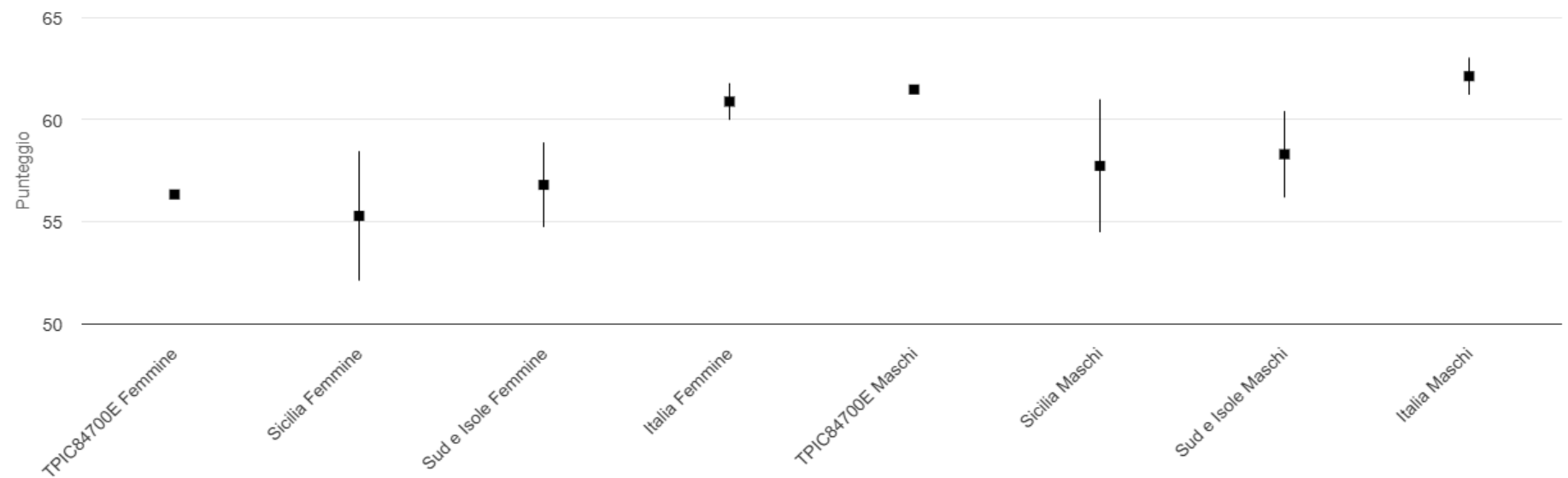


Risultato complessivo - Italiano



[GRPRCD00005]

Risultato rispetto al genere - Italiano



[GRGEND00005]



Rilevazioni Nazionali
Grado 5
Matematica 2024-2025

Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (51,1)	Confronto rispetto alla macroarea (51,4)	Confronto rispetto all'Italia (55,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
419090770501	63,2%	90%	199,6	3,3	Alto	90%	↑	↑	↑	63,2%	0,1%
419090770502	63,7%	72%	201,9	7,6	Basso	83%	↑	↑	↑	65,5%	2,7%
419090770503	54,6%	67%	193,1	-1,3	Basso	87%	↑	↑	↓	54,6%	0,0%
419090770504	59,1%	81%	197,8	-0,4	Alto	86%	↑	↑	↑	59,1%	0,0%
419090770505	67,6%	91%	206,6	8,0	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	67,6%	0,0%
419090770506	57,2%	86%	190,7	-4,3	Alto	100%	↑	↑	↑	57,6%	0,8%
TPEE84701L (plesso)	63,4%	82%	200,6	7,0	Medio-basso	87%	↑	↑	↑	64,2%	1,2%
TPEE84702N (plesso)	60,3%	82%	197,6	1,3	Medio-alto	92%	↑	↑	↑	60,5%	0,2%
TPIC84700E	61,3%	82%	198,5	2,0	Medio-alto	91%	↑	↑	↑	61,7%	0,5%

[TVPG00000005]

Dettagli ambiti della prova - Matematica

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
419090770501	66%	53%	56%	56%	68%	58%	62%	56%	63%	56%
419090770502	59%		66%		62%		72%		64%	
419090770503	47%		62%		62%		49%		55%	
419090770504	57%		58%		67%		55%		59%	
419090770505	64%		65%		70%		73%		68%	
419090770506	57%		48%		64%		60%		57%	
TPEE84701L (plesso)	63%		60%		66%		66%		63%	
TPEE84702N (plesso)	58%		58%		66%		61%		60%	
TPIC84700E	59%		58%		66%		62%		61%	

[TVDAGXMX005]

Dettagli dimensioni della prova - Matematica

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
419090770501	67%	60%	60%	52%	59%	49%	63%	56%
419090770502	68%		67%		47%		64%	
419090770503	60%		50%		50%		55%	
419090770504	67%		54%		48%		59%	
419090770505	72%		63%		65%		68%	
419090770506	63%		53%		51%		57%	
TPEE84701L (plesso)	68%		63%		54%		63%	
TPEE84702N (plesso)	66%		56%		54%		60%	
TPIC84700E	67%		58%		54%		61%	

[TVDDGXMX005]

Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica

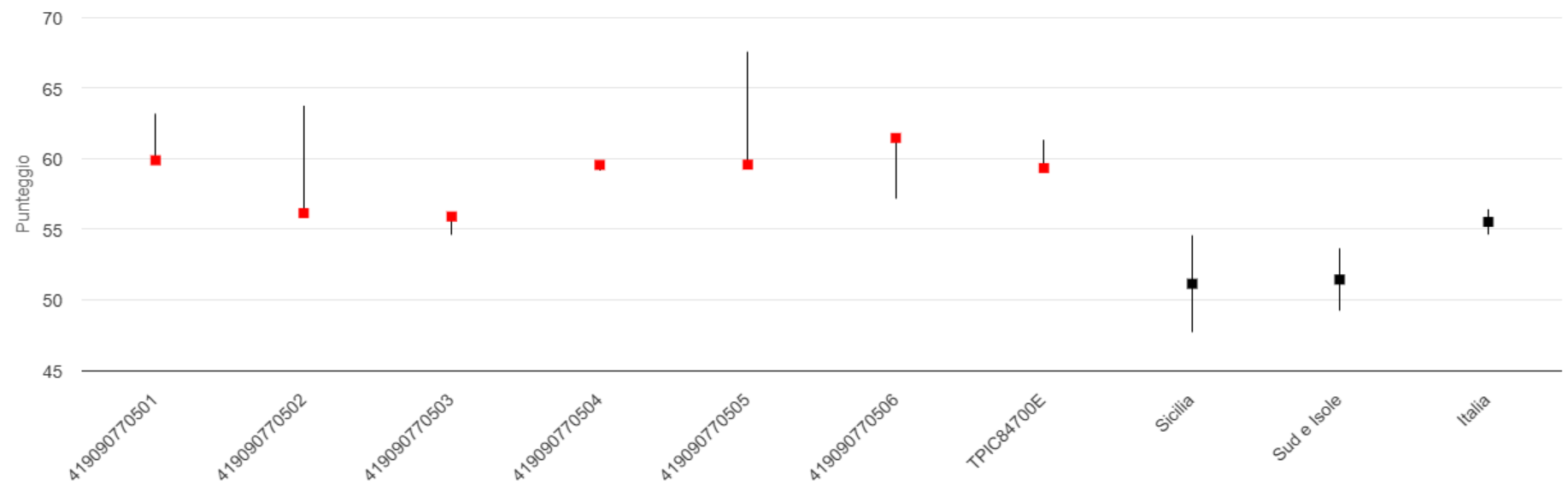
Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2023-2024	61,5%	90%	199,0	0,6	Alto	95%	↑	↑	↑	2,6%
2024-2025	61,3%	82%	198,5	2,0	Medio-alto	91%	↑	↑	↑	0,5%

[TVAASMO005]

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica

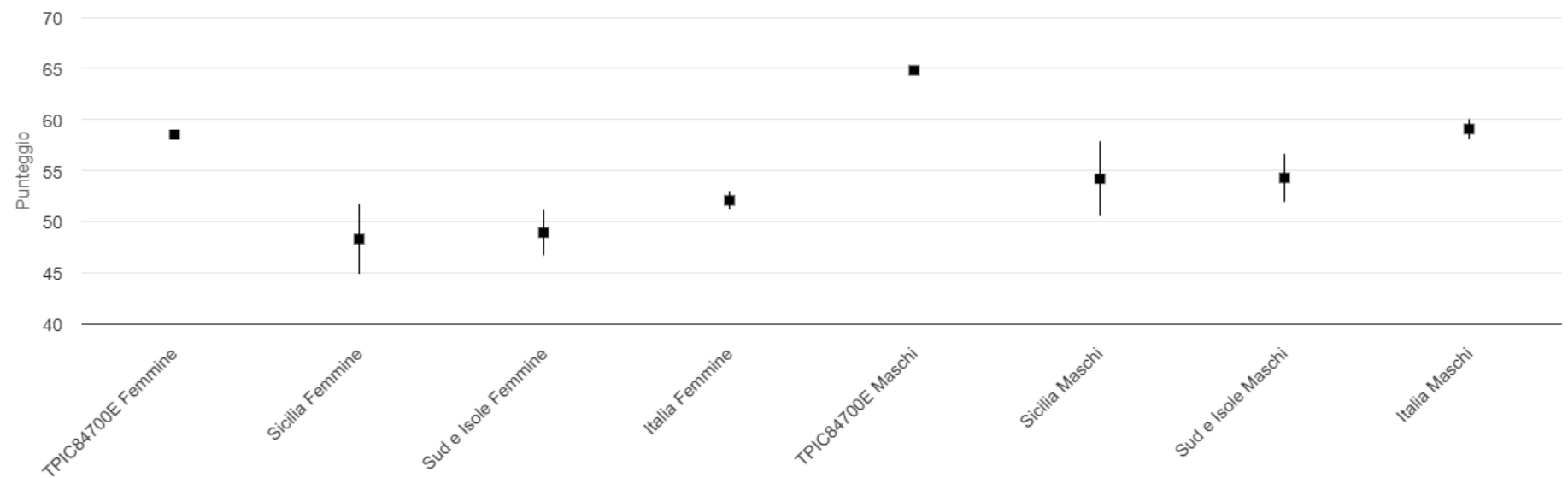
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
419090770501	2 (11,1%)	3 (16,7%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)	7 (38,9%)
419090770502	1 (7,7%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	5 (38,5%)
419090770503	4 (40,0%)	2 (20,0%)	0 (0,0%)	1 (10,0%)	3 (30,0%)
419090770504	5 (29,4%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	7 (41,2%)
419090770505	3 (15,8%)	1 (5,3%)	1 (5,3%)	3 (15,8%)	11 (57,9%)
419090770506	6 (31,6%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)	1 (5,3%)	7 (36,8%)
TPEE84701L (plesso)	3 (9,7%)	5 (16,1%)	7 (22,6%)	4 (12,9%)	12 (38,7%)
TPEE84702N (plesso)	18 (27,7%)	8 (12,3%)	4 (6,2%)	7 (10,8%)	28 (43,1%)
TPIC84700E	21 (21,9%)	13 (13,5%)	11 (11,5%)	11 (11,5%)	40 (41,7%)
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,1%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

Risultato complessivo - Matematica



[GRPRCXM0005]

Risultato rispetto al genere - Matematica



[GRIGNOMOODS]



Rilevazioni Nazionali
Grado 5
Inglese Reading 2024-2025

Punteggi generali - Lettura inglese

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (64,9)	Confronto rispetto alla macroarea (64,8)	Confronto rispetto all'Italia (69,2)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
419090770501	70,5%	85%	204,2	-1,0	Alto	90%	↑	↑	↑	90,1%	21,7%
419090770502	72,4%	78%	210,3	3,4	Basso	83%	↑	↑	↑	72,4%	0,0%
419090770503	60,6%	80%	191,9	-9,3	Basso	87%	↓	↓	↓	60,6%	0,0%
419090770504	68,4%	86%	207,8	-5,6	Alto	86%	↑	↑	↓	68,4%	0,0%
419090770505	70,9%	95%	212,4	ND	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	70,9%	0,0%
419090770506	65,4%	100%	206,1	-7,6	Alto	100%	↔	↔	↓	65,4%	0,0%
TPEE84701L (plesso)	71,4%	82%	207,0	1,9	Medio-basso	87%	↑	↑	↑	82,1%	11,9%
TPEE84702N (plesso)	66,9%	91%	205,9	-3,2	Medio-alto	92%	↔	↑	↓	66,9%	0,0%
TPIC84700E	68,2%	88%	206,2	-2,3	Medio-alto	91%	↑	↑	↓	71,4%	3,6%

[TVPG00078X05]

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - English Reading

	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
419090770501	0 (0,0%)	17 (100,0%)
419090770502	0 (0,0%)	14 (100,0%)
419090770503	2 (16,0%)	10 (83,0%)
419090770504	3 (16,0%)	15 (83,0%)
419090770505	1 (5,0%)	19 (95,0%)
419090770506	5 (22,0%)	17 (77,0%)
TPEE84701L (plesso)	0 (0,0%)	31 (100,0%)
TPEE84702N (plesso)	11 (15,0%)	61 (84,0%)
TPIC84700E	11 (10,0%)	92 (89,0%)
Sicilia	12,0%	87,0%
Sud e Isole	13,0%	86,0%
Italia	9,0%	90,0%

Andamento negli anni: punteggi generali - English Reading

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2023-2024	74,5%	93%	210,9	-2,1	Alto	95%	↑	↑	↑	0,0%
2024-2025	68,2%	88%	206,2	-2,3	Medio-alto	91%	↑	↑	↓	3,6%

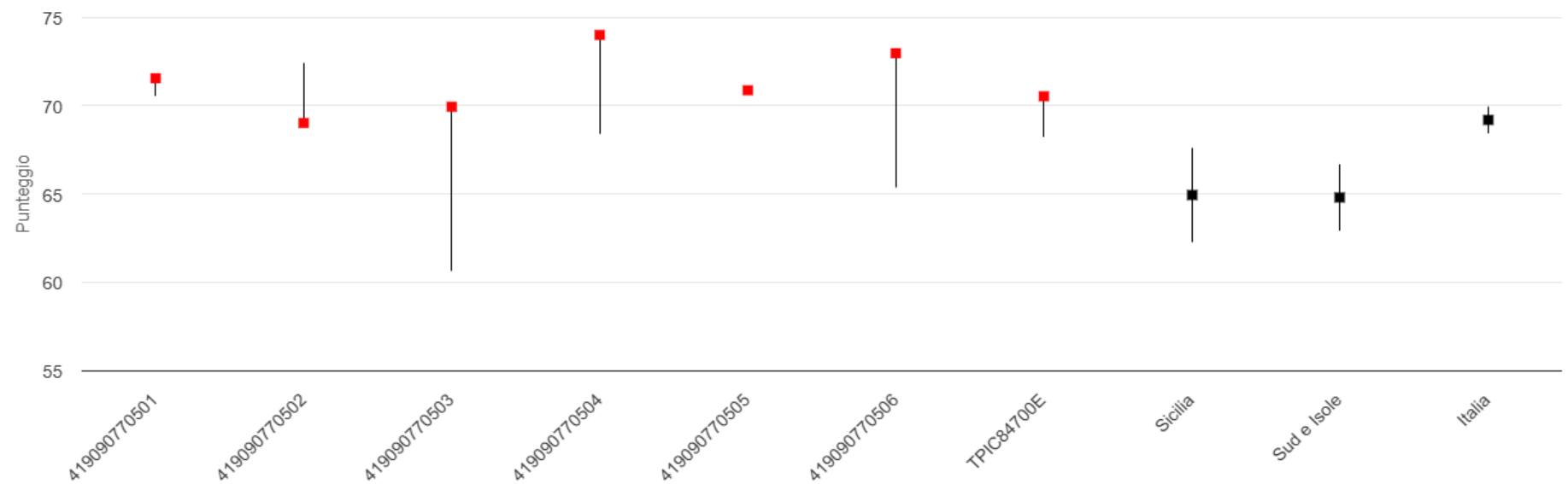
[TVAA500R005]

Andamento negli anni: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Anno scolastico	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
2023-2024	2 (1,0%)	99 (98,0%)
2024-2025	11 (10,0%)	92 (89,0%)

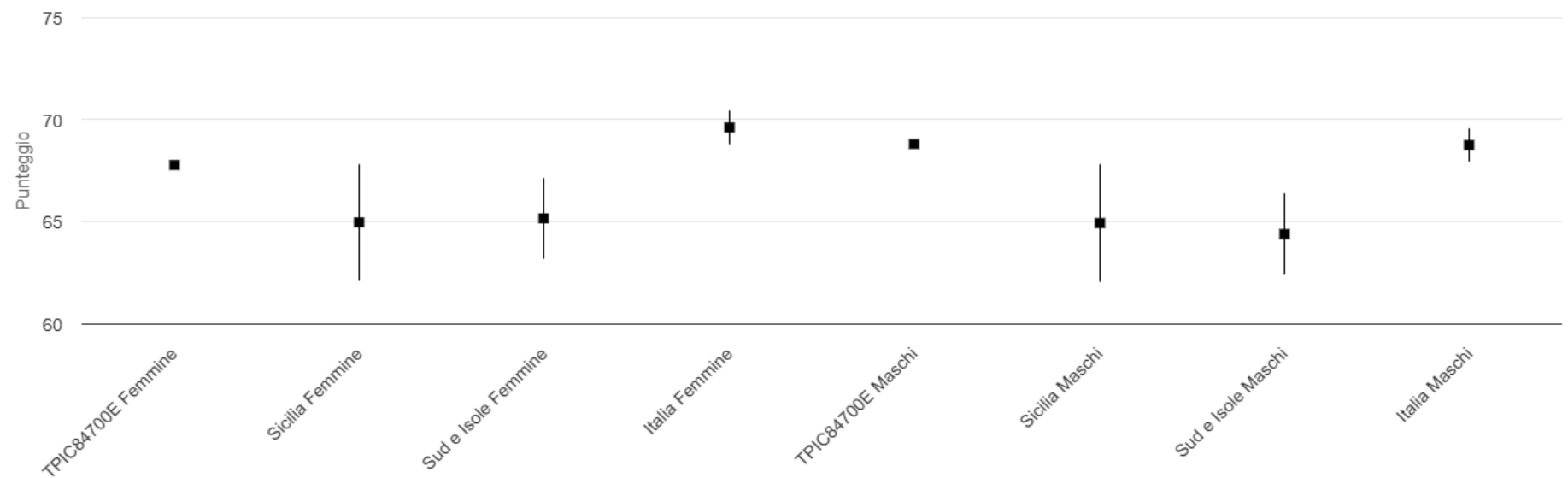
[TIVASLOOXXXX5]

Risultato complessivo - Lettura inglese



[GRAPIC0007005]

Risultato rispetto al genere - English Reading



[GRIGEN0007005]



Rilevazioni Nazionali
Grado 5
Inglese Listening 2024-2025

Punteggi generali - Ascolto inglese

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (69,5)	Confronto rispetto alla macroarea (70,5)	Confronto rispetto all'Italia (77,0)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
419090770501	90,0%	85%	260,9	9,5	Alto	90%	↑	↑	↑	90,0%	0,0%
419090770502	78,3%	78%	210,6	1,6	Basso	83%	↑	↑	↑	78,3%	0,0%
419090770503	76,5%	80%	201,4	-1,8	Basso	87%	↑	↑	↔	77,8%	1,7%
419090770504	79,2%	86%	223,2	-4,5	Alto	86%	↑	↑	↑	79,2%	0,0%
419090770505	84,8%	95%	227,4	6,6	Medio-alto	95%	↑	↑	↑	84,8%	0,0%
419090770506	80,6%	100%	211,5	-0,2	Alto	100%	↑	↑	↑	80,8%	0,3%
TPEE84701L (plesso)	84,7%	82%	238,2	6,7	Medio-basso	87%	↑	↑	↑	84,7%	0,0%
TPEE84702N (plesso)	80,7%	91%	217,2	1,9	Medio-alto	92%	↑	↑	↑	81,0%	0,4%
TPIC84700E	81,9%	88%	223,5	2,9	Medio-alto	91%	↑	↑	↑	82,1%	0,3%

[TUPGX000L05]

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - English Listening

	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
419090770501	0 (0,0%)	17 (100,0%)
419090770502	1 (7,0%)	13 (92,0%)
419090770503	0 (0,0%)	12 (100,0%)
419090770504	3 (16,0%)	15 (83,0%)
419090770505	1 (5,0%)	19 (95,0%)
419090770506	2 (9,0%)	20 (90,0%)
TPEE84701L (plesso)	1 (3,0%)	30 (96,0%)
TPEE84702N (plesso)	6 (8,0%)	66 (91,0%)
TPIC84700E	7 (6,0%)	96 (93,0%)
Sicilia	23,0%	76,0%
Sud e Isole	22,0%	77,0%
Italia	13,0%	86,0%

Andamento negli anni: punteggi generali - English Listening

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2023-2024	73,7%	93%	210,3	-2,6	Alto	95%	↑	↑	↑	0,1%
2024-2025	81,9%	88%	223,5	2,9	Medio-alto	91%	↑	↑	↑	0,3%

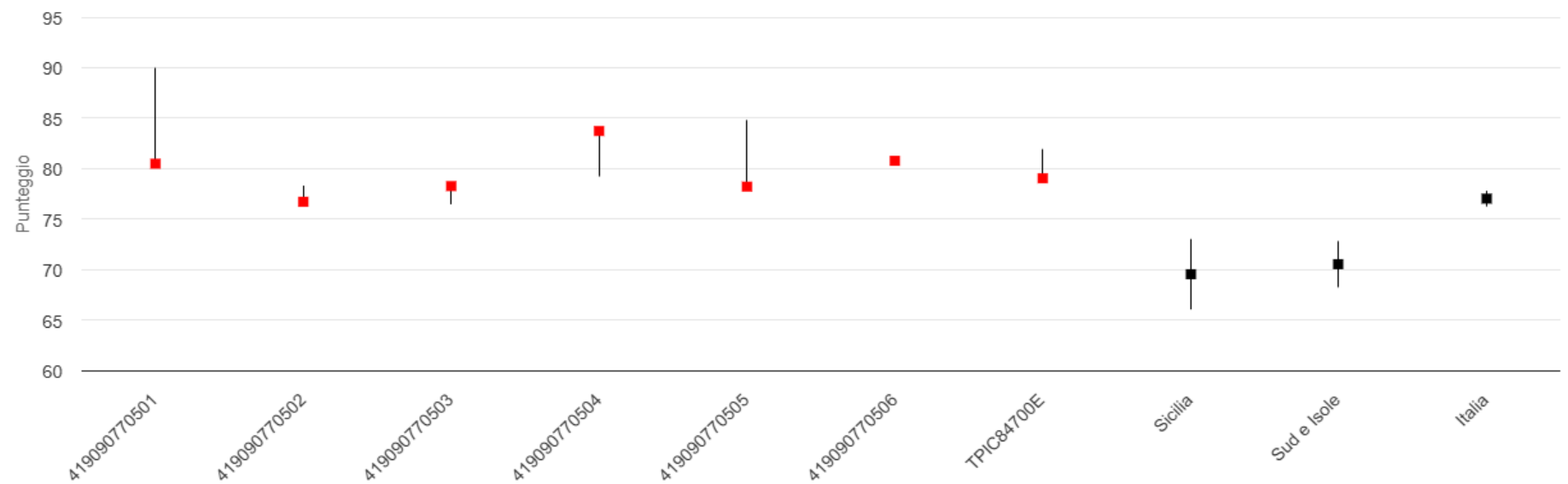
[TWAAS000L05]

Andamento negli anni: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

Anno scolastico	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
2023-2024	11 (11,0%)	89 (89,0%)
2024-2025	7 (6,0%)	96 (93,0%)

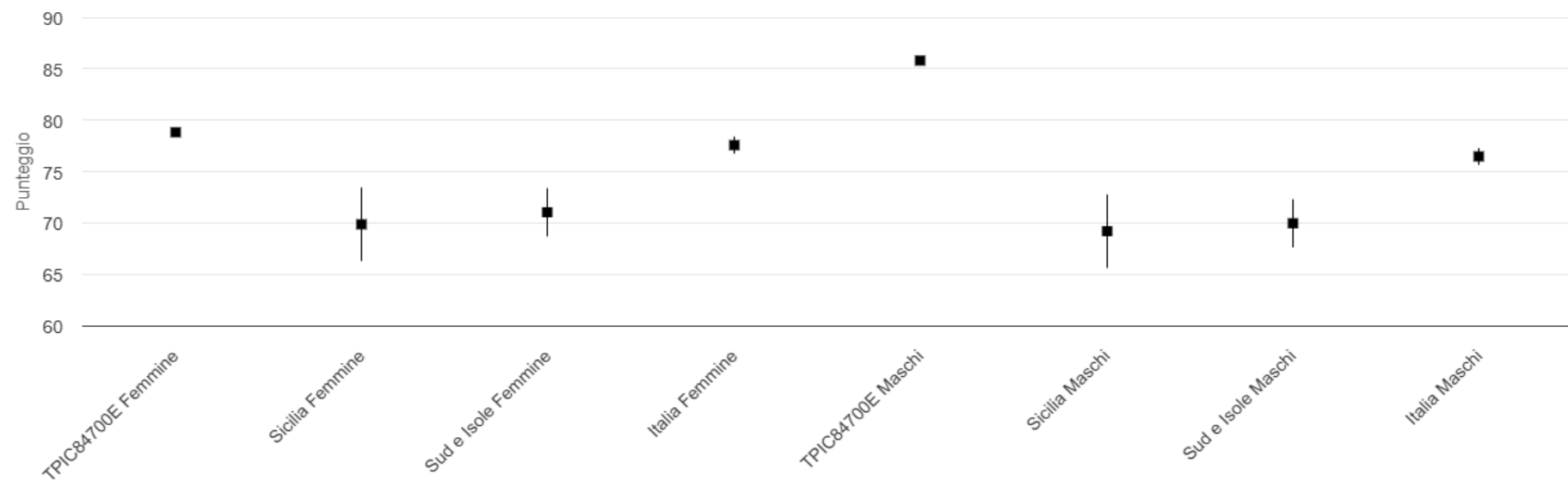
[TVASLXXXL05]

Risultato complessivo - Ascolto inglese



[GRPC000005]

Risultato rispetto al genere - English Listening



[GRIGENDOKLOS]

Conclusione dati a.s. 2024/2025

Il livello globale dell'Istituto registra un punteggio significativamente superiore rispetto ai punteggi della Regione, della macroarea e Italia in Italiano e Matematica nelle classi seconde.

Nelle classi quinte si evidenzia un confronto significativamente superiore in Matematica e Inglese listening nelle diverse aree, tuttavia tale confronto è significativamente inferiore rispetto all'Italia in reading, non significativamente differente rispetto a Regione e macroarea in Italiano e significativamente inferiore rispetto all'Italia.

CLASSI II

ITALIANO: punteggio **significativamente superiore** rispetto al punteggio della Regione, macroarea e dell'Italia. Solo per una classe il punteggio è significativamente inferiore al punteggio Sicilia, macroarea e Italia.

MATEMATICA: punteggio **significativamente superiore** rispetto al punteggio della Sicilia, della macroarea e Italia. Punteggio significativamente superiore rispetto a Sicilia, macroarea e Italia per quattro classi. Una classe presenta un punteggio significativamente inferiore a Regione, macroarea ed Italia, mentre una classe presenta un punteggio superiore a quello della Sicilia e della macroarea e non significativamente differente al punteggio dell'Italia.

CLASSI V

ITALIANO: punteggio **non significativamente differente** rispetto al punteggio della Sicilia e macroarea e **significativamente inferiore** rispetto all'Italia. Rispetto al punteggio Sicilia, macroarea, per due classi è non significativamente differente, ma significativamente inferiore rispetto all'Italia. Una classe presenta un confronto non significativamente differente rispetto alla Sicilia, ma inferiore rispetto a macroarea e Italia. Una classe presenta un confronto significativamente inferiore rispetto a Sicilia, macroarea e Italia. Una sola classe presenta un punteggio significativamente superiore rispetto alle tre aree di confronto. Infine una classe registra un confronto significativamente positivo rispetto a Regione e macroarea e non significativamente differente rispetto all'Italia.

MATEMATICA: punteggio **significativamente superiore** rispetto al punteggio di Sicilia, macroarea e Italia per quasi tutte le classi. Una classe evidenzia un confronto significativamente inferiore rispetto ai dati Italia.

CONCLUSIONI DATI A.S. 2024/2025

CLASSI V

INGLESE READING: punteggio **significativamente superiore** rispetto al punteggio di Sicilia, macroarea, ma **significativamente inferiore** rispetto all'Italia. In dettaglio, per tre classi il punteggio è **significativamente superiore** rispetto a quello di Sicilia, macroarea, Italia. Per una classe è **significativamente superiore** al punteggio della Regione e macroarea, ma **inferiore** rispetto all'Italia. Solo per una classe il punteggio è **significativamente inferiore** a quello della Sicilia, macroarea e Italia. In una classe il punteggio è **non significativamente differente** rispetto al punteggio Regione e macroarea, ma **significativamente inferiore** rispetto all'Italia.

INGLESE LISTENING: punteggio **significativamente superiore** rispetto al punteggio di Sicilia, macroarea, Italia. Per cinque classi il punteggio è **significativamente superiore** rispetto a Regione, macroarea e Italia. Per una classe il punteggio è **significativamente superiore** a quello di Sicilia, macroarea e **non significativamente differente** rispetto all'Italia.

EFFETTO SCUOLA: l'effetto scuola rispetto alla Regione è pari alla media con risultati **accettabili** in **Italiano** e **buoni** in **Matematica**.