



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TPIC84700E

"G. PASCOLI - DE STEFANO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	28
-------------------------	----



Contesto

Il decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale n. 7 del 20/01/2023 ha previsto la fusione della Scuola Secondaria di I grado "A. De Stefano" di Erice con la Direzione Didattica "G. Pascoli" di Erice, costituendo dall'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto Comprensivo "G. PASCOLI – A. DE STEFANO".

POPOLAZIONE SCOLASTICA

I diversi plessi dell'istituto sono ubicati in un'area pedemontana, densamente popolata. L'utenza, proveniente dalla zona circostante, dai quartieri limitrofi e dai comuni vicini, è di estrazione socio-economica-culturale medio-alta. Tuttavia, coesistono situazioni di ricchezza economica e culturale e situazioni di svantaggio di vario tipo. Molti genitori sono impiegati, altri liberi professionisti, altri ancora operai e disoccupati. Il numero di studenti di cittadinanza non italiana è sensibilmente cresciuto e per gli stessi sono stati messi in atto adeguati interventi educativi personalizzati. Parimenti in crescita è il numero di studenti adottati, di figli di genitori separati e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La maggior parte delle famiglie partecipa attivamente alla vita della scuola, apportando contributi personali, proposte valide e possibili soluzioni, rispondenti ai bisogni della scuola e del quartiere. Le famiglie vengono sensibilizzate ai temi della sicurezza, della legalità e di tutte le problematiche sociali, che vengono affrontate in classe con gli alunni.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La Scuola insiste in una zona residenziale, ricca di servizi, ben collegata con le zone limitrofe. Numerosi i centri di aggregazione e i servizi socio-culturali con cui la Scuola intrattiene rapporti di collaborazione. L'Istituto intesse una fitta rete di relazioni favorevoli e positive con tutte le agenzie educative del territorio ed elabora con esse progetti significativi, anche a costo zero.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio di Erice ricopre una vasta area che comprende il Monte San Giuliano, sulla cui sommità si erge l'antica città di Erice, e la valle circostante che si estende fino al litorale marino. L'economia del paese è principalmente legata al turismo, all'agricoltura e all'artigianato mentre l'industria è costituita soprattutto da aziende che operano nel comparto alimentare ed edile. Gli edifici scolastici sono tutti facilmente raggiungibili, una sede centrale sita in via Fratelli Aiuto, n. 16, il plesso Gemellini Asta in via S. Caruso, i plessi Pascoli e Gulotta in via Caserta. Dal punto di vista strutturale sono in buono stato e, grazie anche ai finanziamenti della Comunità Europea (progetti PON/FESR/POR/PNRR), sono stati migliorati e sono state abbattute le barriere architettoniche. I plessi sono dotati di: laboratorio informatico, laboratorio scientifico, linguistico e musicale, pannelli fotovoltaici, cablaggio della rete LAN, videocitofono, sistema di allarme, spazi verdi esterni e cortili recintati. Il Plesso Gulotta è dotato di un'aula per il servizio mensa. Il Plesso G. Asta è dotato di due aule tecnologiche (PC, Lim/Digital Board e banchi modulari che permettono di lavorare con un assetto non convenzionale), di cui una 3.0, ulteriormente corredata di tablet, schermo interattivo e robot. Tutte le aule, luminose e climatizzate, sono fornite di LIM, Digital Board e PC. La scuola, laddove è ubicata, risulta facilmente raggiungibile; dietro richiesta dei genitori, gli alunni residenti hanno la possibilità di usufruire del servizio scuolabus, messo a disposizione dall'amministrazione comunale.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti e renderli più omogenei fra classi parallele attraverso una maggiore condivisione di programmazione e metodologie didattiche.

Traguardo

Attivare processi didattici e progettuali in un'ottica di continuo miglioramento, con lo scopo di fornire gli strumenti per un autonomo apprendimento permanente.

Attività svolte

Nel corso degli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 sono state messe in atto le seguenti iniziative indirizzate alla fascia più debole:

1) Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR, con i seguenti progetti:

- Impariamo creando mondi digitali
- Learning Evolution
- A scuola in digitale
- STEMINAR: alla scoperta del mondo STEM al di là dei confini tra le discipline e le lingue
- Non Uno di Meno

2) Iniziative previste in relazione alle azioni per lo sviluppo delle competenze STEM:

- MATEMATICA IN GIOCO Scuola Primaria/Secondaria
- LABORATORIO DI ARTE CREATIVA DIGITALE
- LA GEOMETRIA CON GEOGEBRA
- ANGOLI SPERIMENTALI

- STEMINAR: alla scoperta del mondo STEM al di là dei confini tra le discipline e le lingue - Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria/Scuola Secondaria

3) Moduli di orientamento formativo: Costruzione della propria identità, Costruzione del sé, Costruzione del sé con gli altri.

Progetti con enti esterni relativamente al rispetto dell'ambiente e alla sostenibilità, l'educazione alla salute, i diritti fondamentali, lo sport, la legalità, il patrimonio culturale, l'inclusione, la promozione della lettura, l'educazione finanziaria.

4) Progetti di arricchimento dell'offerta formativa, curricolari ed extracurricolari, riguardanti le seguenti tematiche: continuità, soggiorni studio all'estero, CLIL, inclusione, Olimpiadi di grammatica e matematica, sport, lettura, Incontro con l'autore, Erasmus, solidarietà e pace, potenziamento competenze linguistiche, prevenzione bullismo e cyberbullismo, mafia e legalità.

Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2023/2024 la totalità degli alunni, della scuola primaria e secondaria di primo grado, è stata ammessa alla classe successiva; nell'a.s. 2024/2025, la totalità degli alunni primaria è stata ammessa alla classe successiva, il 99% degli alunni della secondaria di primo grado è stato ammesso alla classe successiva. Gli studenti diplomati corrispondono quasi alla totalità nel biennio 2023/2024 e 2024/2025. La votazione conseguita in maggiore percentuale dagli studenti diplomati rientra nelle fasce intermedia e avanzata, con un incremento della votazione in entrambe le fasce suddette nel biennio e una diminuzione nella fascia base.

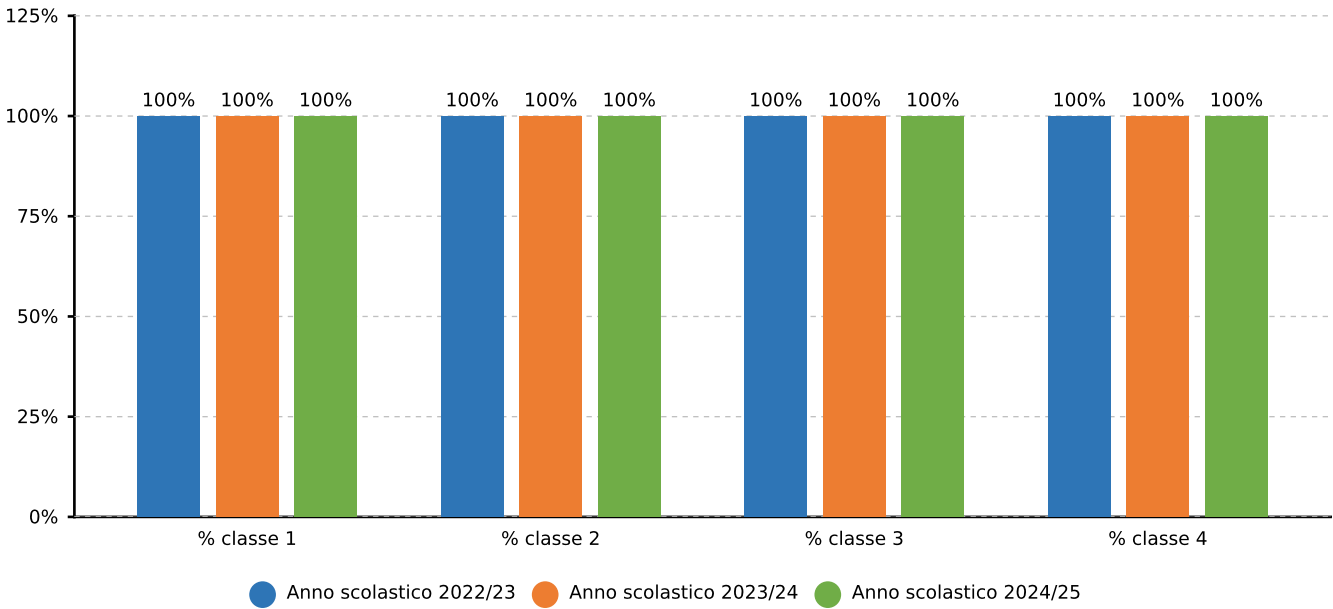
Nel corso del biennio non si sono registrati casi di abbandono; si sono registrati alcuni casi di



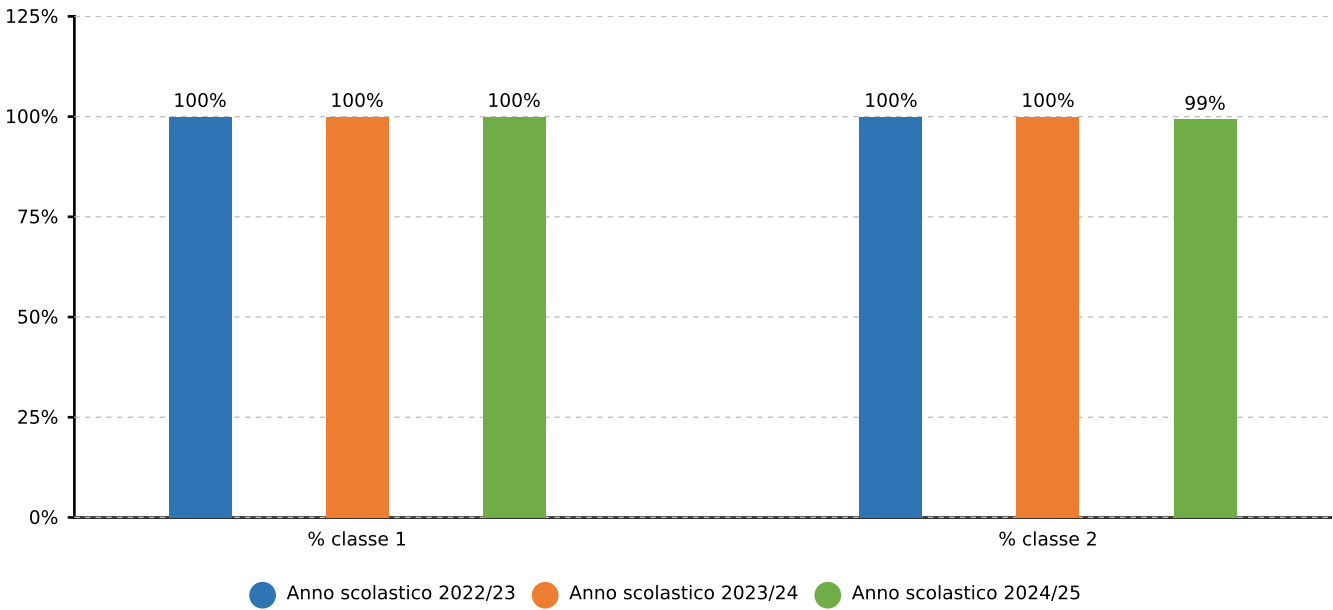
trasferimento in entrata e pochissimi in uscita.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

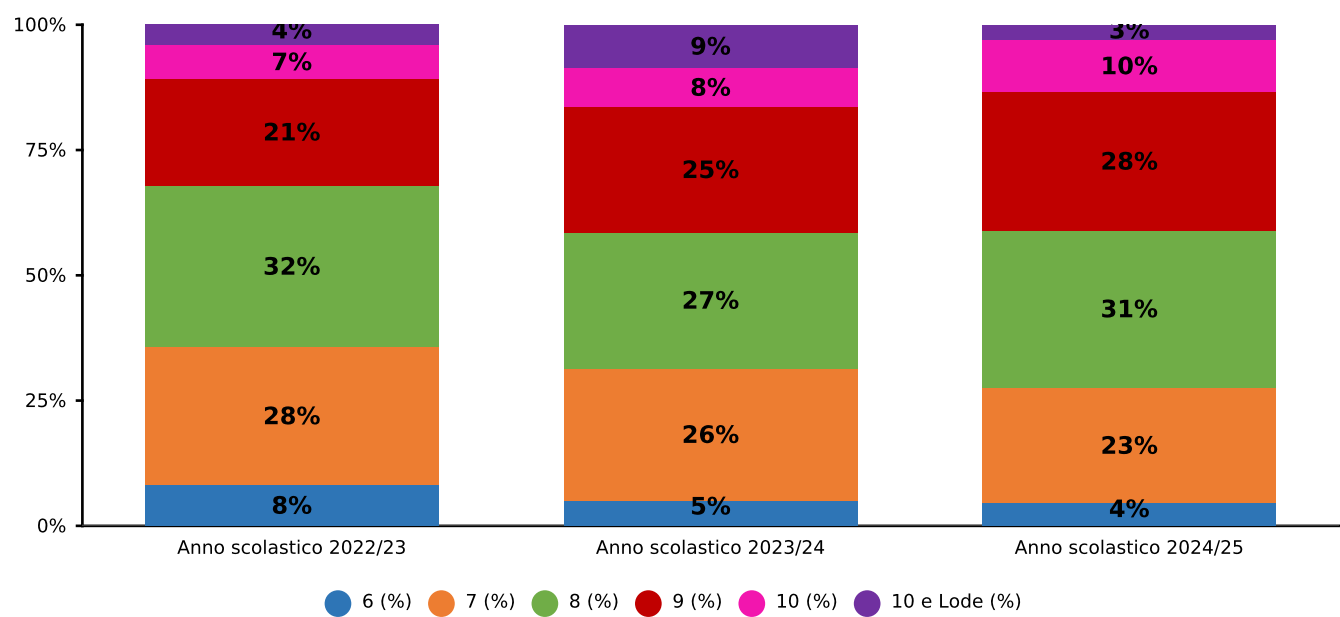


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

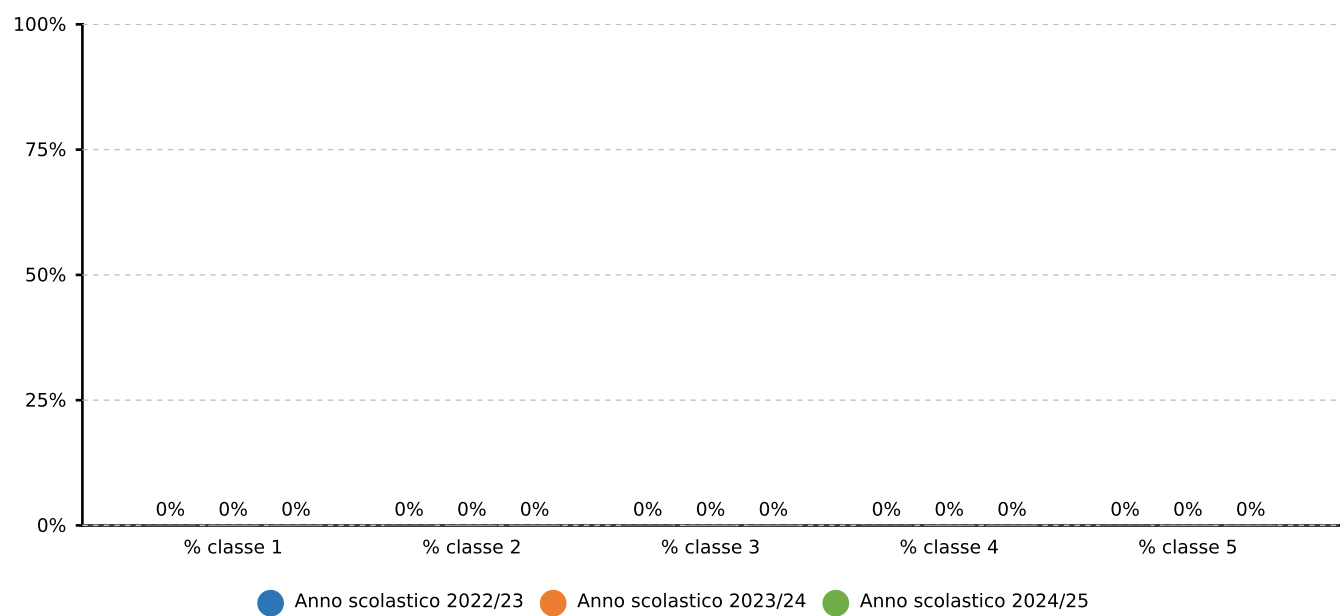




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

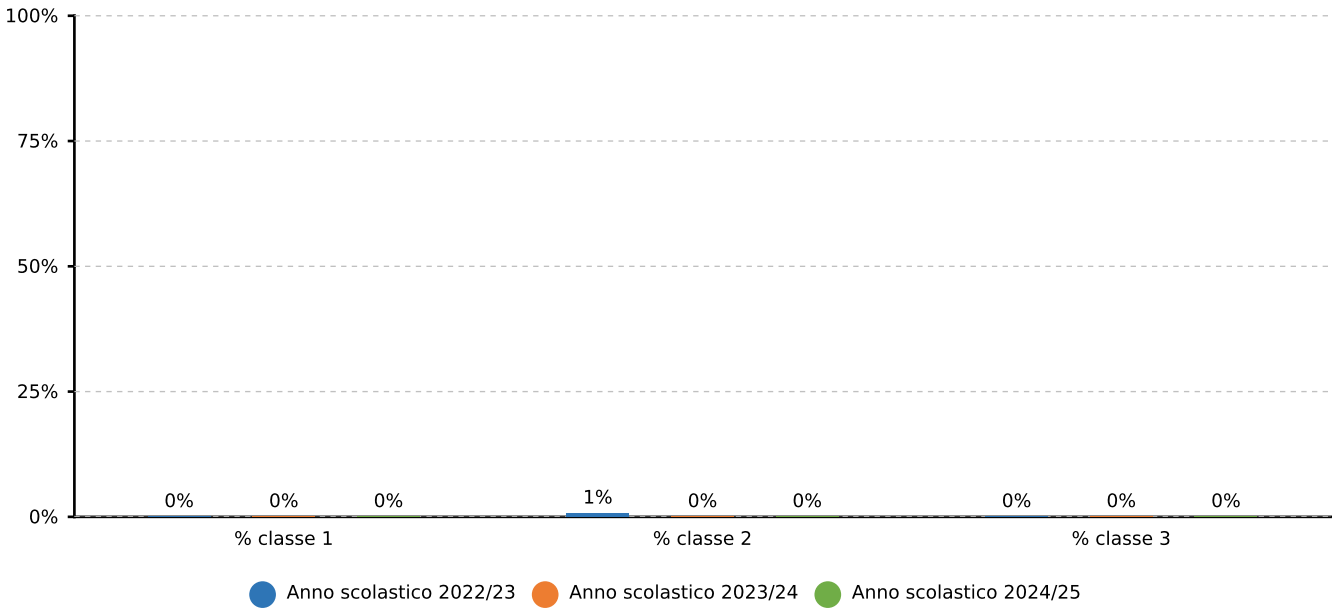


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

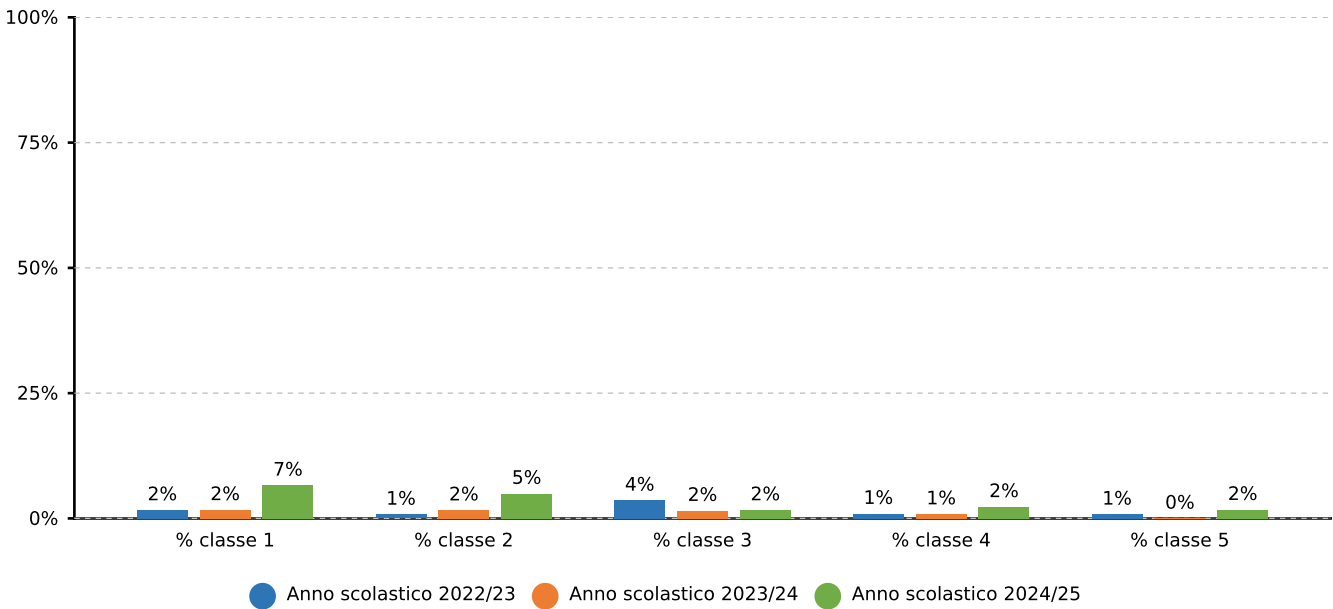




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

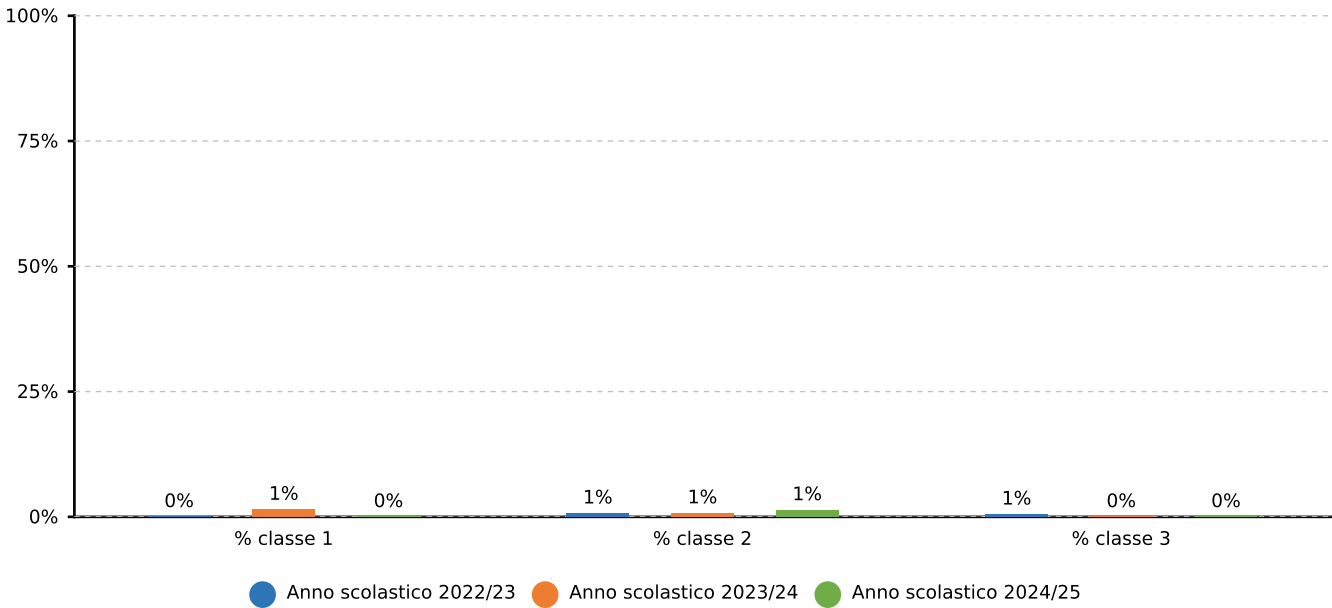


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

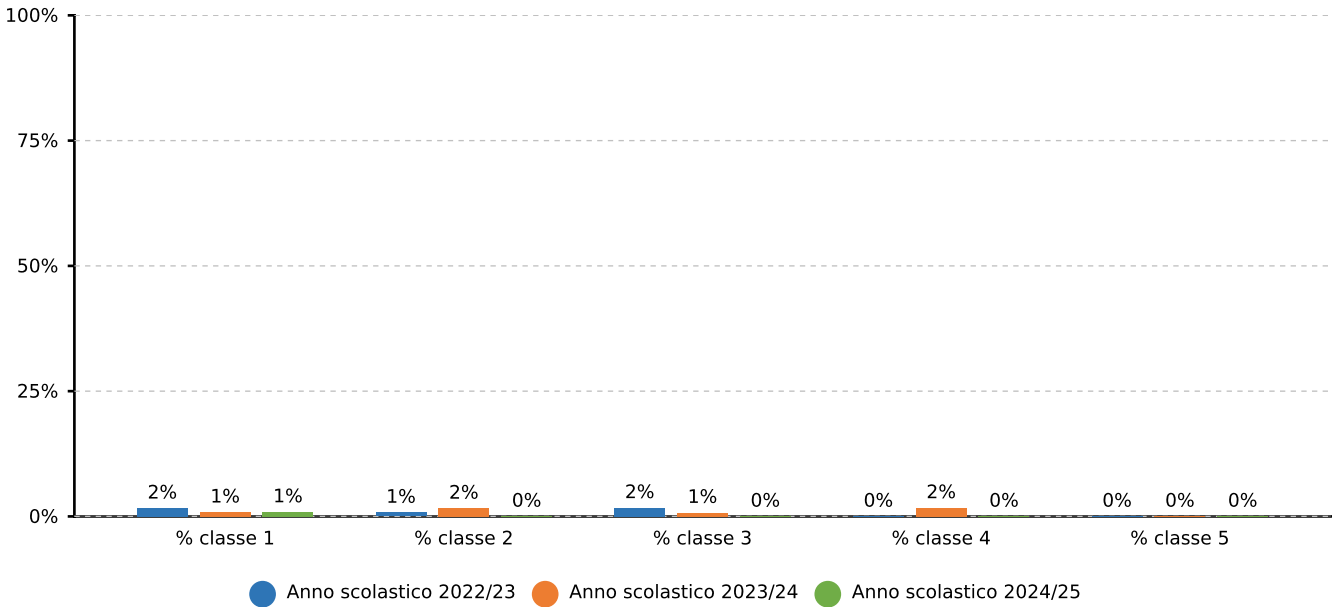




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

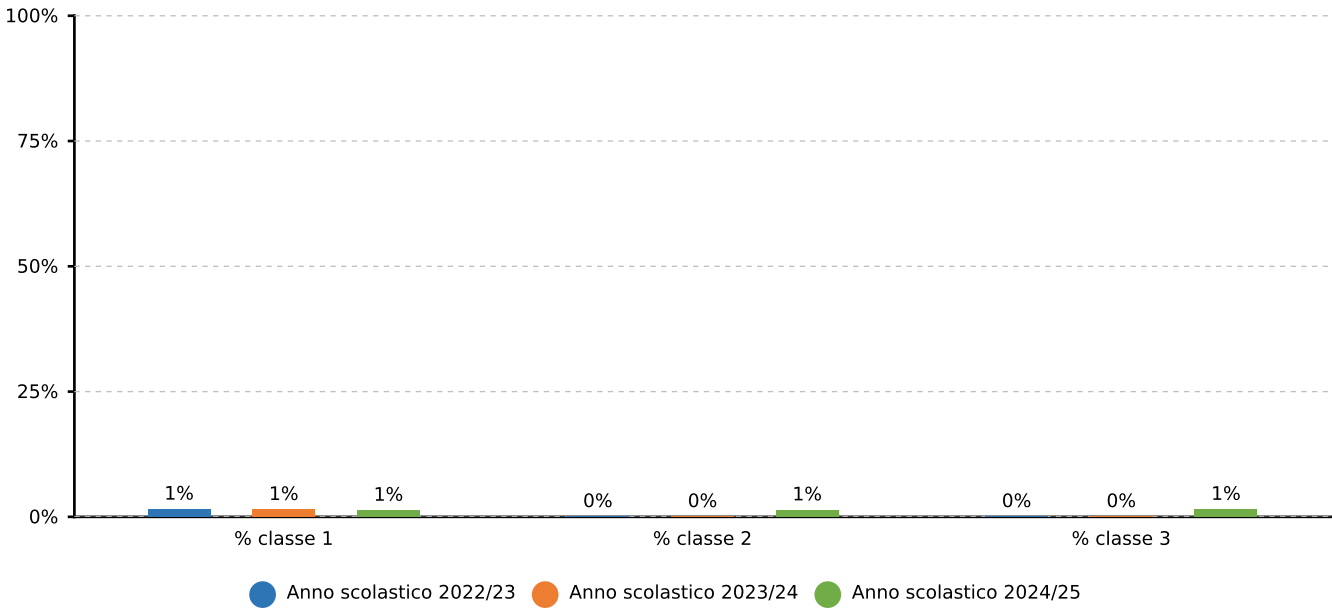


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove, affinché si riduca il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 1 - 2.

Traguardo

Rafforzare negli alunni le capacità di comprensione, di riflessione, di ricerca di strategie per risolvere problemi in ambiti diversi.

Attività svolte

La comunità scolastica ha operato tramite i Dipartimenti Disciplinari (italiano, matematica e inglese), standardizzando curricula, obiettivi, metodologie e criteri di valutazione. L'anno scolastico 2023/2024 ha visto la progettazione di prove strutturate e griglie di valutazione comuni (in ingresso, in itinere e finali) per ordine di scuola, i cui dati sono stati impiegati per attività mirate di recupero e potenziamento. L'azione è stata sostenuta da un rafforzamento del piano di formazione su didattica innovativa e potenziamento delle competenze linguistiche, con attenzione prioritaria a inclusione, orientamento e procedure di valutazione interna e certificazione delle competenze.

Risultati raggiunti

I risultati delle rilevazioni INVALSI mostrano performance generalmente positive, con differenze tra i due ordini di scuola. Per quanto riguarda la Scuola Primaria, il livello complessivo di valutazione si attesta in maniera significativamente superiore alle medie registrate non solo in Sicilia, nel Sud e Isole, ma anche a livello nazionale. Nonostante ciò, l'impatto diretto dell'istituto sugli apprendimenti ("effetto scuola") e i punteggi medi ottenuti si mantengono in linea con i valori medi regionali e nazionali. Nella Scuola Secondaria di primo grado, gli studenti superano tendenzialmente i risultati di istituti con un background socio-economico e culturale (ESCS) analogo. Si rileva che la quota di studenti che raggiunge i livelli di competenza più bassi è inferiore alla media regionale, mentre è superiore la percentuale di quelli che si collocano nei livelli più alti. La variabilità nei risultati tra le diverse classi è, inoltre, contenuta e inferiore ai valori di riferimento. L'"effetto scuola" sugli apprendimenti è in linea con la media regionale, sebbene i punteggi medi siano spesso superiori al dato regionale, o al più, lievemente positivi e prossimi a tale media.

Evidenze

Documento allegato

ReportInvalsiDatiGenerali.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Valutare in modo oggettivo e sistematico le competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Monitorare l'azione educativo - didattica, attraverso rubriche valutative improntate a criteri di condivisione, chiarezza e trasparenza.

Attività svolte

Per potenziare l'acquisizione di alcune competenze chiave del quadro europeo, oltre quella sociale e civica in materia di cittadinanza, sono state realizzate varie attività e numerosi progetti; nello specifico:

- Competenza alfabetica funzionale: Incontro con l'autore; Reinventa la copertina; Io leggo perché.
- Competenza multilinguistica: Certificazione lingua inglese e francese; Potenziamento lingua inglese e spagnola "Qué nos oriente España! - Let's get oriented"; Potenziamento lingua inglese e francese "Let's do it"; Progetto Erasmus +; Viaggi-Studio all'estero.
- Competenza digitale: laboratorio di creatività digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale: Programma "Builders Club"; "Lascia il segno nella tua biblioteca"; "Io, Tu, Noi...Cittadini del mondo".
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Progetto di potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte; "Natale...Sale della Terra".

Il Collegio dei docenti ha deliberato la pianificazione del curricolo di Educazione Civica con relativa rubrica di valutazione, utilizzata per misurare i livelli di competenze chiave di cittadinanza attraverso la somministrazione di compiti di realtà. Le attività di potenziamento della competenza di cittadinanza attiva sono state strutturate in tre percorsi attinenti le tre macrotematiche, come da normativa ministeriale, per classi parallele. Le attività si sono svolte attraverso la pratica laboratoriale, lavori di gruppo e partecipazione a progetti svolti in orario curricolare ed extracurricolare.

Risultati raggiunti

Grazie alle attività realizzate, abbiamo potuto documentare l'avanzamento nell'acquisizione delle competenze, utilizzando l'osservazione e rubriche di valutazione elaborate ad hoc. I risultati delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, come evidenziato dalla certificazione delle competenze nei vari ambiti, mostrano un chiaro e confortante trend di miglioramento; un dato che assume ancora più valore se si tiene conto della complessità e dei tempi lunghi richiesti per una piena evoluzione formativa personale.

Evidenze

Documento allegato

2024-2025-EDUCAZIONE-CIVICA-Curricolo-organizzazione-e-valutazione.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per favorire il potenziamento della competenza multilinguistica sono state svolte le seguenti attività:

- Certificazione lingua inglese e francese;
- Potenziamento della lingua inglese e spagnola - Progetto "Qué nos oriente Espana! - Let's get oriented";
- Potenziamento lingua inglese e francese - Progetto "Let's do it";
- Progetto Erasmus +;
- Viaggi-Studio all'estero;
- Progetti PON e PNRR.

Risultati raggiunti

Le numerose attività, che l'Istituto ha messo in campo per sviluppare l'empatia e la curiosità verso le lingue straniere e le altre culture e per potenziare le competenze espressive in italiano, inglese, francese e spagnolo, hanno contribuito in maniera significativa al miglioramento dell'atteggiamento verso le lingue straniere e delle competenze linguistiche e sociali, facendo registrare un aumento della motivazione ad imparare le lingue straniere come strumento per accedere a conoscenze e culture, nonché un incremento della passione per la lettura, del patrimonio lessicale, delle competenze di scrittura e il consolidamento delle competenze grammaticali e l'ampliamento delle conoscenze culturali.

In particolare:

- Una buona percentuale di alunni della scuola secondaria di primo grado ha conseguito la certificazione linguistica con ottimi risultati.

- Dai dati restituiti dall'INVALSI si registrano i seguenti risultati:

A.S. 2023/24

- Scuola Primaria: il livello globale di valutazione dell'Istituto registra un punteggio significativamente superiore rispetto ai punteggi di Sicilia, Sud e isole, Italia.
- Scuola Secondaria: il livello globale di valutazione dell'Istituto registra un punteggio generalmente superiore rispetto ai punteggi di Sicilia, Sud e isole, ma con ancora differenze rispetto al punteggio in Italia.

A.S. 2024/25

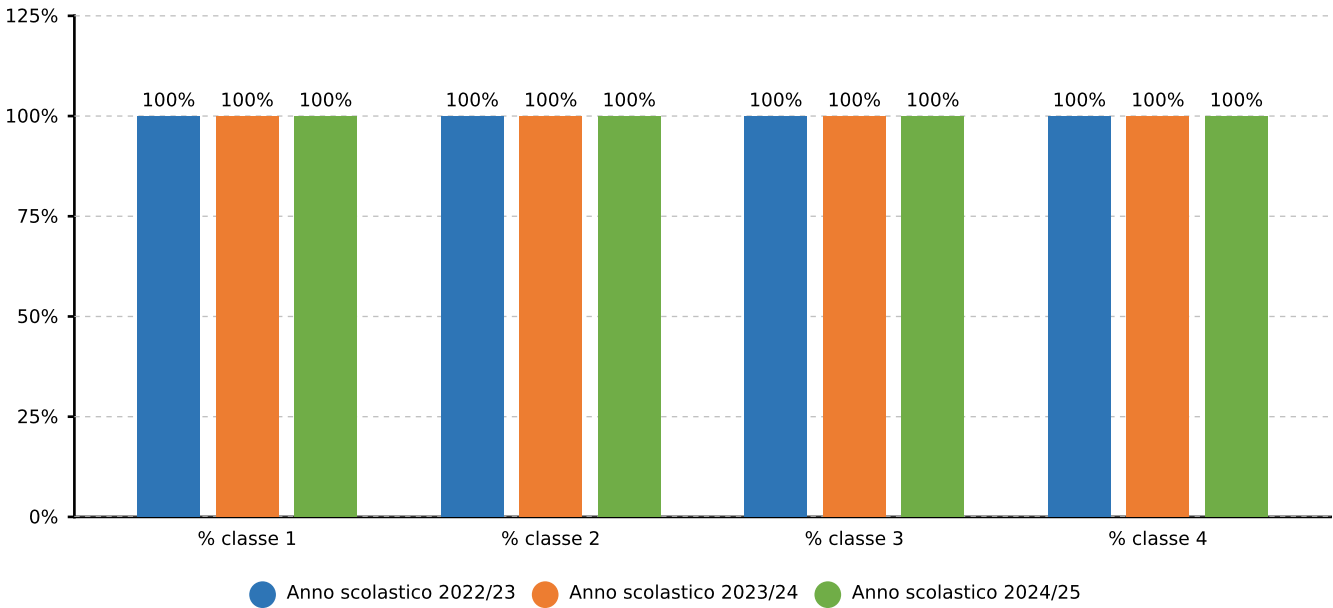
- Scuola Primaria: il livello globale dell'Istituto registra un punteggio significativamente superiore rispetto ai punteggi della Regione, della macroarea e Italia in Italiano e Matematica nelle classi seconde. Nelle classi quinte si evidenzia un confronto significativamente superiore in Matematica e Inglese listening nelle diverse aree, tuttavia tale confronto è significativamente inferiore rispetto all'Italia in reading, non significativamente differente rispetto a Regione e macroarea in Italiano e significativamente inferiore rispetto all'Italia.
- Scuola Secondaria: il livello globale di valutazione dell'Istituto registra un punteggio generalmente



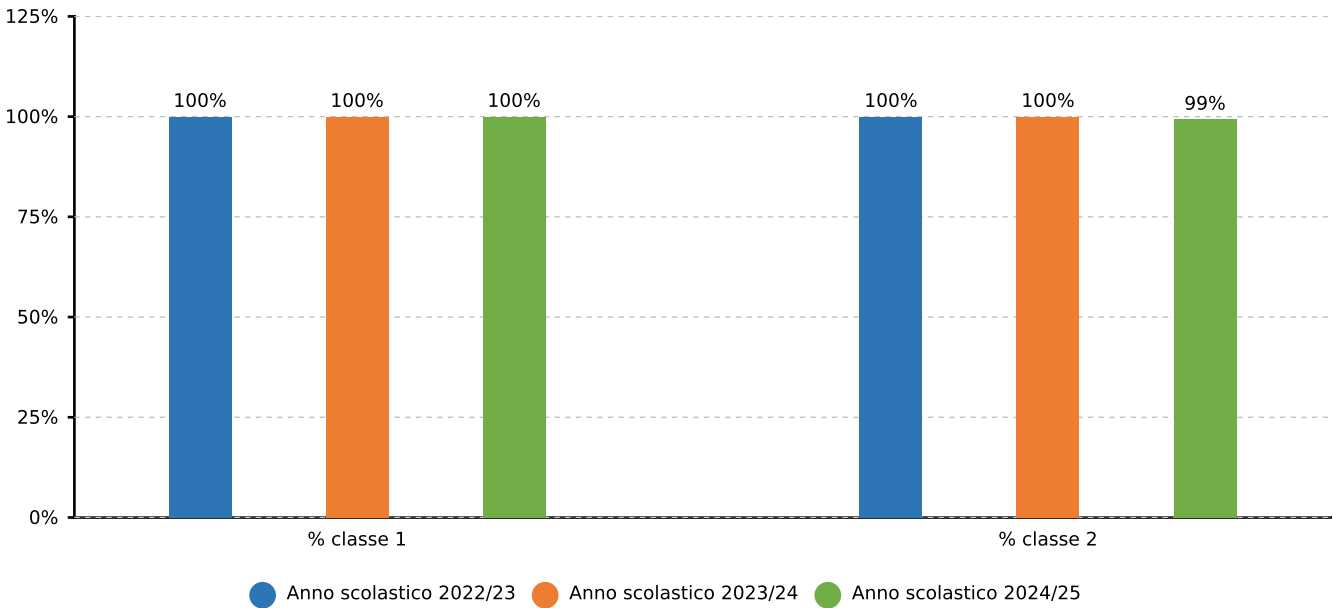
superiore rispetto ai punteggi di Sicilia, Sud e isole, ma con ancora differenze rispetto al punteggio in Italia. Una buona percentuale di alunni della scuola secondaria ha ottenuto la certificazione linguistica con ottimi risultati.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

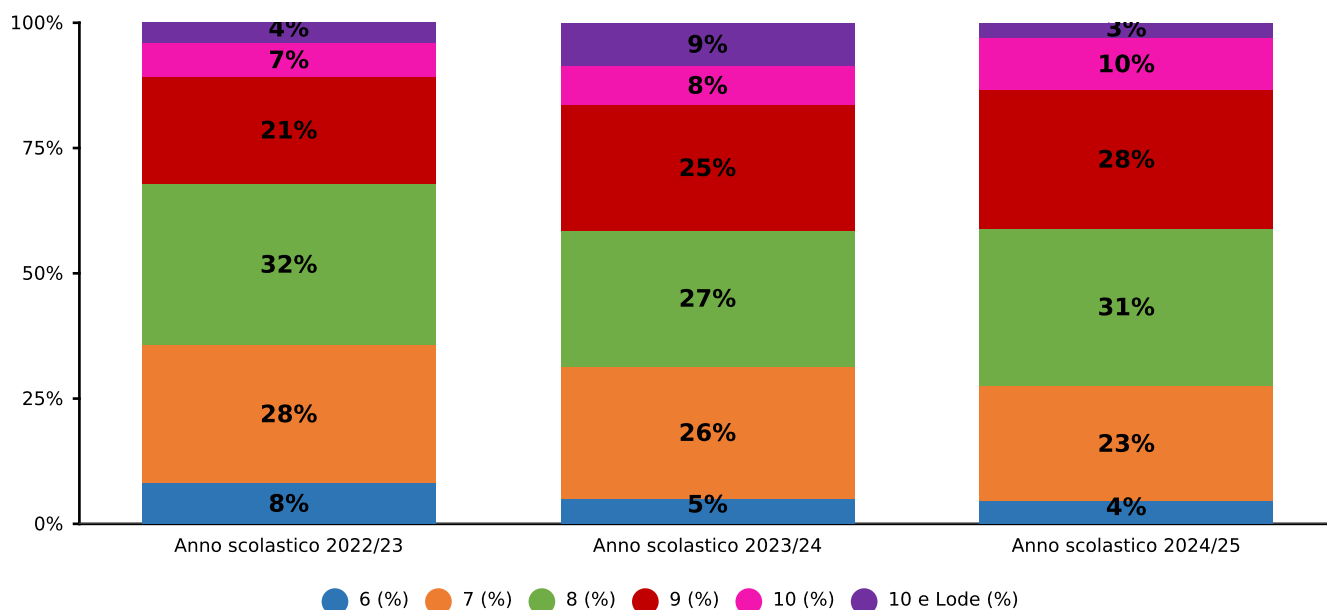


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Valorizzazionee potenziamentodellecompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Iniziative previste in relazione alle azioni per lo sviluppo delle competenze STEM:

- MATEMATICA IN GIOCO
- LABORATORIO DI ARTE CREATIVA DIGITALE
- LA GEOMETRIA CON GEOGEBRA
- ANGOLI SPERIMENTALI
- PI GRECO DAY: giornata dedicata alla nota costante e alla matematica in generale, in cui gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria si sono cimentati in giochi matematici online, per mettersi alla prova e continuare ad imparare divertendosi.
- STEMINAR: alla scoperta del mondo STEM al di là dei confini tra le discipline e le lingue

Risultati raggiunti

Attraverso "MATEMATICA IN GIOCO," gli studenti hanno migliorato la loro capacità di problem-solving, il ragionamento logico-deduttivo e la comprensione dei concetti matematici in modo ludico e meno astratto. L'attività "LA GEOMETRIA CON GEOGEBRA" ha portato all'acquisizione di abilità geometriche avanzate, consentendo agli studenti di visualizzare, manipolare e comprendere le proprietà delle figure geometriche attraverso un software dinamico. Le diverse iniziative hanno contribuito a introdurre e consolidare metodologie didattiche innovative all'interno dell'istituto, validi sia per gli studenti che per i docenti.

Evidenze

Documento allegato

Competenzematematico-logicheescientifiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Le attività musicali ed artistiche hanno rappresentato, da sempre, un motore eccezionale per l'entusiasmo, il senso di appartenenza e il coinvolgimento, agendo come catalizzatore per rafforzare il legame tra studenti, docenti, famiglie e la scuola stessa. In particolare, le attività musicali svolte nell'ambito del percorso ad Indirizzo Musicale, anche in collaborazione con il Conservatorio di Musica "A. Scontrino" di Trapani e con l'"Ente Luglio Musicale Trapanese", come i concerti di Natale e di fine anno scolastico (con orchestra e coro di voci bianche) e la partecipazione a Concorsi musicali hanno contribuito ad accrescere la passione musicale degli allievi. Nella pratica di insieme l'orchestra non è stata vista solo come "gruppo", ma come metafora della comunità scolastica, dove ogni strumento è essenziale per l'armonia complessiva. Nell'ambito dell'insegnamento di Ed. Musicale, inoltre, gli alunni hanno partecipato al concorso organizzato dal Kiwanis Clubs di Trapani, Erice, Trapani Saturno, Elimo Paceco e i Rotary Clubs di Trapani, Trapani-Erice, Trapani-Birgi-Mothia e del Lions di Trapani, finalizzato a sensibilizzare gli alunni sul tema della non violenza attraverso la musica come linguaggio non verbale, cimentandosi nella composizione di un brano inedito dal titolo "Non lasciar che le parole". Nell'ambito dell'insegnamento Arte e Immagine numerose sono state le attività realizzate in occasione delle diverse manifestazioni di istituto. Particolarmente significativa la partecipazione al concorso "Un Poster per la Pace" promosso dal Lions Clubs International e al Concorso Provinciale "Il Presepe Rurale", con il lavoro "NATALE...SALE DELLA TERRA", presepe con sculture polimeriche ricoperte di sale, realizzato con materiali di recupero, polistirolo, tela, colla, acrilico, materiale di origine naturale del nostro territorio.

Risultati raggiunti

Nell'ambito del percorso ad Indirizzo Musicale, lo studio e l'esecuzione di brani particolarmente impegnativi ha portato gli studenti a superare i propri limiti, dimostrando che con l'impegno si possono raggiungere risultati eccellenti. Negli anni si è riscontrato un interesse crescente da parte delle famiglie, che considerano il percorso ad Indirizzo Musicale come un "valore aggiunto" fondamentale nella formazione dei propri figli. Ciò ha contribuito in modo determinante a caratterizzare positivamente la nostra scuola sul territorio. Nell'ambito dell'insegnamento di Ed. Musicale il lavoro svolto ha rappresentato per gli alunni un'occasione per "imparare creando" e per vivere al contempo un'esperienza artistica particolare in quanto "creazione condivisa", che, attraverso il procedimento dell'esplorazione creativa, della scoperta, della sperimentazione, dell'analisi e della rielaborazione, ha consentito lo sviluppo delle loro capacità logico-critiche, creative, favorendo la formazione del senso estetico e del gusto musicale. Nell'ambito dell'insegnamento Arte e Immagine diversi elaborati prodotti sono stati premiati.

Di seguito si indicano i risultati più significativi in termini di coinvolgimento degli studenti e di sviluppo di competenze trasversali durante la preparazione e/o l'esibizione:

- Potenziamento della creatività e dell'espressione personale;
- Crescita del senso di responsabilità individuale e collettiva;
- Rafforzamento delle competenze di problem solving, di adattamento, del pensiero critico e della consapevolezza culturale;
- Maggiore motivazione verso l'apprendimento scolastico in generale;
- Miglioramento del rispetto delle regole e della disciplina;
- Potenziamento della capacità di gestione dell'emotività e dello stress.

Evidenze



Documento allegato

TraArteeMusica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività e progetti relativi ai diritti fondamentali, al rispetto dell'ambiente e alla sostenibilità, all'educazione alla salute, allo sport, alla legalità, al patrimonio culturale, all'inclusione, all'educazione finanziaria, tra i quali si citano i più rappresentativi:

- "Un Poster per la Pace": concorso per incoraggiare i giovani ad esprimere il loro ideale di pace tramite opere artistiche;
- "Via degli Eroi": ricerca documentale sulle stragi di mafia e installazione permanente in istituto;
- "Vite Private": spettacolo teatrale ispirato alle vite di Rita Atria e di Margherita Asta attraverso un viaggio nella condizione femminile dell'epoca;
- "Passaparola: ogni voce conta": prevenzione dei comportamenti aggressivi e della violenza di genere, del Bullismo e Cyberbullismo;
- "Puliamo il mondo": giornata di sensibilizzazione con l'obiettivo di coinvolgere gli alunni affinché siano promotori della salvaguardia dell'ambiente;
- Progetto Inclusione: "Autonomia e crescita";
- "Tu, Noi... Cittadini del mondo": progetto per la scuola dell'infanzia volto allo sviluppo dell'identità personale e alla consapevolezza dei valori civici.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisito una migliore comprensione dei diritti fondamentali, delle regole della convivenza civile e dei principi di legalità, hanno imparato a rispettare le norme e a riconoscere l'importanza della giustizia, hanno sviluppato un forte senso di responsabilità verso l'ambiente, acquisendo conoscenze pratiche sulla sostenibilità e sulla riduzione dell'impatto ecologico (es. riciclo, risparmio energetico). In definitiva gli alunni hanno raggiunto una crescita personale e culturale, grazie a un approccio olistico nella pratica educativa, trasformandosi da semplici destinatari di nozioni a cittadini attivi, responsabili e critici, capaci di partecipare consapevolmente alla vita della comunità.

Evidenze

Documento allegato

EDUCAZIONE-CIVICA-Curricolo-organizzazione-e-valutazione-aggiornamento-2024-25.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività e progetti finalizzati al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, tra i quali si citano i più rappresentativi:

- “Giornate di Pallavolo” e “Sicurezza e salute nello sport”
- Progetto “Nemo Relinquatur”, volto a promuovere il fair play attraverso interventi di pallamano
- Progetto “Odontoiatria, educazione alla salute, prevenzione e igiene orale”
- Progetto “Un miglio al giorno intorno alla scuola”
- Progetto “Sport Insieme” - “Passami il testimone”
- Progetto “Lo Spreco Alimentare ? Se lo conosci lo eviti”
- Attività di preparazione di bevande energetiche e Colazione alternativa
- Partecipazione a numerose manifestazioni e gare sportive

Risultati raggiunti

Grazie alle attività sportive gli alunni hanno migliorato la coordinazione e le capacità motorie sviluppando anche la capacità di adattamento e la sperimentazione del gioco come momento di integrazione.

Con le attività di educazione alla salute gli studenti hanno appreso l'importanza della prevenzione.

Tutte le attività hanno contribuito a instillare la consapevolezza che l'attività fisica e la prevenzione sono pilastri fondamentali per il mantenimento di una buona salute generale e del benessere.

Evidenze

Documento allegato

Disciplinemotorieesviluppodicomportamentiispiratiaunostiledivitasano.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR, con i seguenti progetti:

- "Impariamo creando mondi digitali";
- "Learning Evolution";
- "A scuola in digitale";
- "STEMINAR: alla scoperta del mondo STEM al di là dei confini tra le discipline e le lingue".
- Progetto "La bottega dei mondi digitali": il progetto coinvolge tutte le classi del triennio della scuola primaria in percorsi di formazione del pensiero computazionale e della creatività, attraverso esperienze di media design e robotica educativa quali la realizzazione di storie animate e giochi con linguaggi di programmazione visuale a blocchi; lo sviluppo di modelli di intelligenza artificiale da incorporare in videogame e applicazioni; la creazione delle abilità di un artefatto robotico. L'inclusione di temi legati all'intelligenza artificiale ha il fine di promuovere la comprensione della logica degli algoritmi di machine learning, alla luce di una visione chiara della differenza essenziale tra l'essere umano e le macchine e della loro possibile armonia. Lo sviluppo di modelli di machine learning è stato integrato in codici di programmazione originali, per la realizzazione di storie digitali sulla robotica applicata alla medicina riabilitativa (in collaborazione con la Technical University di Monaco di Baviera) e sulla realizzazione di basi umane sulla luna (challenge educativa dell'Agenzia Spaziale Europea, ESA). Il progetto è realizzato secondo il paradigma della didattica per ambienti di apprendimento: gli allievi e i rispettivi insegnanti incontrano il docente di potenziamento/esperto ricercatore, secondo una turnazione oraria strutturata, in un'aula-laboratorio per sperimentare la robotica educativa e lo sviluppo di media digitali, anche in contesti di gioco (hackathon, challenge di robotica). Le attività sono tendenzialmente interdisciplinari e si basano su unità di apprendimento la cui progettazione, secondo una logica d'équipe, è condivisa con i docenti di altre discipline.

Gli alunni realizzano uno o più progetti di digital design con la guida del docente, che alterna forme di didattica direttiva a fasi di pieno coinvolgimento attivo degli alunni e successivamente elaborano e realizzano progetti originali di digital design, nella forma di evoluzione creativa dei progetti sviluppati inizialmente con il docente, dando vita a nuovi contenuti. L'approccio all'insegnamento s'ispira all'apprendistato cognitivo: il docente ha il ruolo di modello di azione, inizialmente, e di coach e animatore nelle fasi più avanzate.

Risultati raggiunti

L'Istituto è da tempo impegnato nel processo di innovazione digitale. Grazie ai progetti PNRR e alla partecipazione ai bandi PON e FESR è stato possibile realizzare l'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento funzionali, con i laboratori di informatica e la trasformazione di tutte le aule tradizionali in aule laboratoriali e multimediali dotate di monitor touch/LIM/Digital board e postazioni connesse alla rete interna della Scuola e alla rete Internet, sia dal punto di vista dell'accesso alla rete, (ampliamento reti LAN-WLAN; realizzazione rete cablata e Wi-Fi.) L'Istituto, infatti, intende offrire un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula, anche attraverso azioni di innovazione del curriculum. In particolare:

- Laboratori di creatività digitale per lo sviluppo del pensiero computazionale (coding) e della creatività attraverso la programmazione digitale (storytelling, game design, robotica educativa, etc.).
- Progetto "La bottega dei mondi digitali": ha coinvolto gli alunni del triennio di scuola primaria in percorsi di formazione del pensiero computazionale e della creatività attraverso esperienze di media design e robotica educativa: realizzazione di storie animate e giochi con linguaggi di programmazione visuale a blocchi; sviluppo di modelli di intelligenza artificiale da incorporare in videogame e applicazioni; creazione delle abilità di un artefatto robotico. L'inclusione di temi legati all'intelligenza artificiale ha favorito la comprensione della logica degli algoritmi di machine learning, alla luce di una visione chiara della differenza essenziale tra l'essere umano e le macchine e della loro possibile armonia. Lo sviluppo



di modelli di machine learning è stato integrato in codici di programmazione originali, per la realizzazione di storie digitali sulla robotica applicata alla medicina riabilitativa (in collaborazione con la Technical University di Monaco di Baviera) e sulla realizzazione di basi umane sulla luna (challenge educativa dell'Agenzia Spaziale Europea, ESA). Il progetto è stato realizzato secondo il paradigma della didattica per ambienti di apprendimento: gli allievi e i rispettivi insegnanti hanno incontrato il docente di potenziamento/esperto ricercatore, secondo una turnazione oraria strutturata, in un'aula-laboratorio per sperimentare o sviluppo di media digitali, anche in contesti di gioco (hackathon, challenge di robotica). I contenuti affrontati in laboratorio sono stati rivisti e integrati attraverso il canale YouTube... "sorprese a 64 bit". Gli esiti formativi ottenuti negli anni sono molteplici: realizzare progetti originali mettendo in gioco fantasia e razionalità, capire che le tecnologie sono uno strumento potente per esprimersi e contribuire al progresso, imparare a costruire algoritmi e, infine, comprendere la logica del machine learning e che l'intelligenza artificiale può ingenerare cambiamenti eticamente rilevanti.

Evidenze

Documento allegato

LABOTTEGADEIMONDIDIGITALI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività e progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi programmati, tra i quali si citano i più rappresentativi:

- Progetto PNRR "Non Uno di Meno": percorsi mentoring (Scuola Secondaria di primo grado);
- "Disegna l'inclusione - Il 3 dicembre vinciamo tutti" (Scuola Primaria);
- Progetto Inclusione: "Autonomia e crescita" (Scuola Secondaria di primo grado);
- Progetto "Conosciamo il bullo e scopriamo il cyberbullismo" (Scuola Primaria);
- Progetto "Gentilezza e benessere in comunità generative: la gentilezza come life skill nella peer education e nel peer counselling" (Scuola Secondaria di primo grado);
- Collaborazione con l'Osservatorio Trapani-Erice per il contrasto alla Dispersione Scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo;
- Elaborazione del "Codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo".

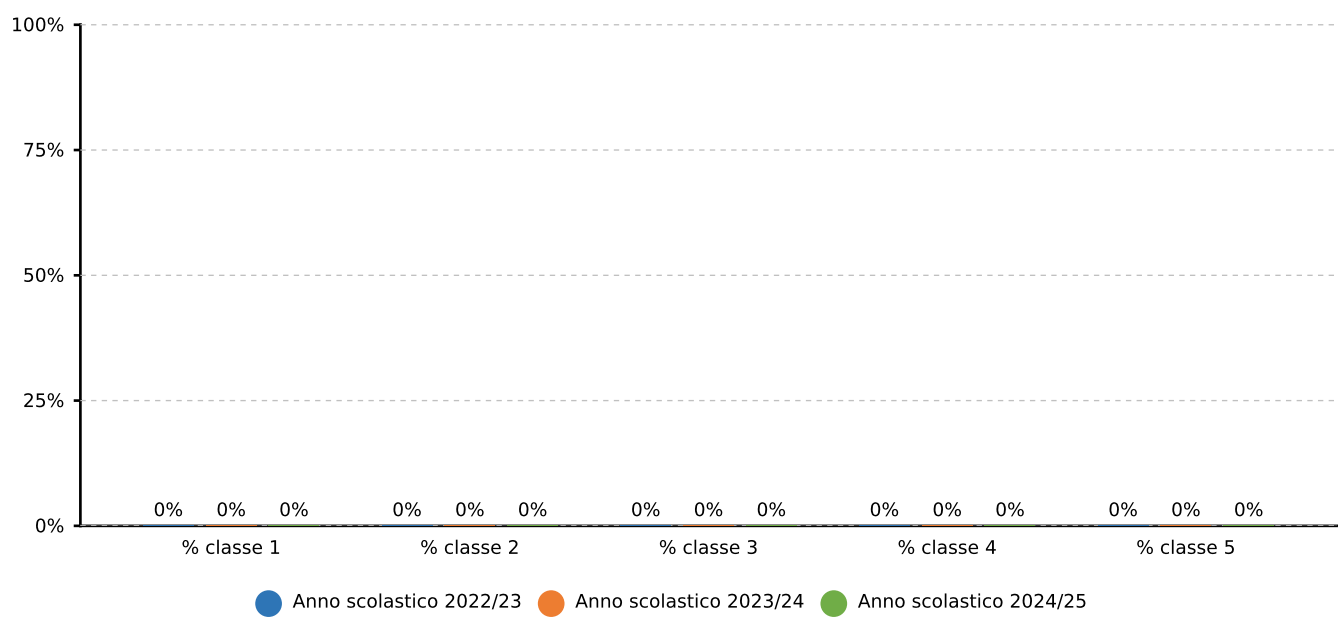
Risultati raggiunti

Gli alunni hanno migliorato la capacità di comprendere e condividere i sentimenti altrui e di accettare le diversità come risorsa, non come ostacolo e hanno sviluppato le competenze pratiche e sociali necessarie per una maggiore indipendenza, specialmente quelli con bisogni educativi speciali, facilitando la piena partecipazione alla vita scolastica.

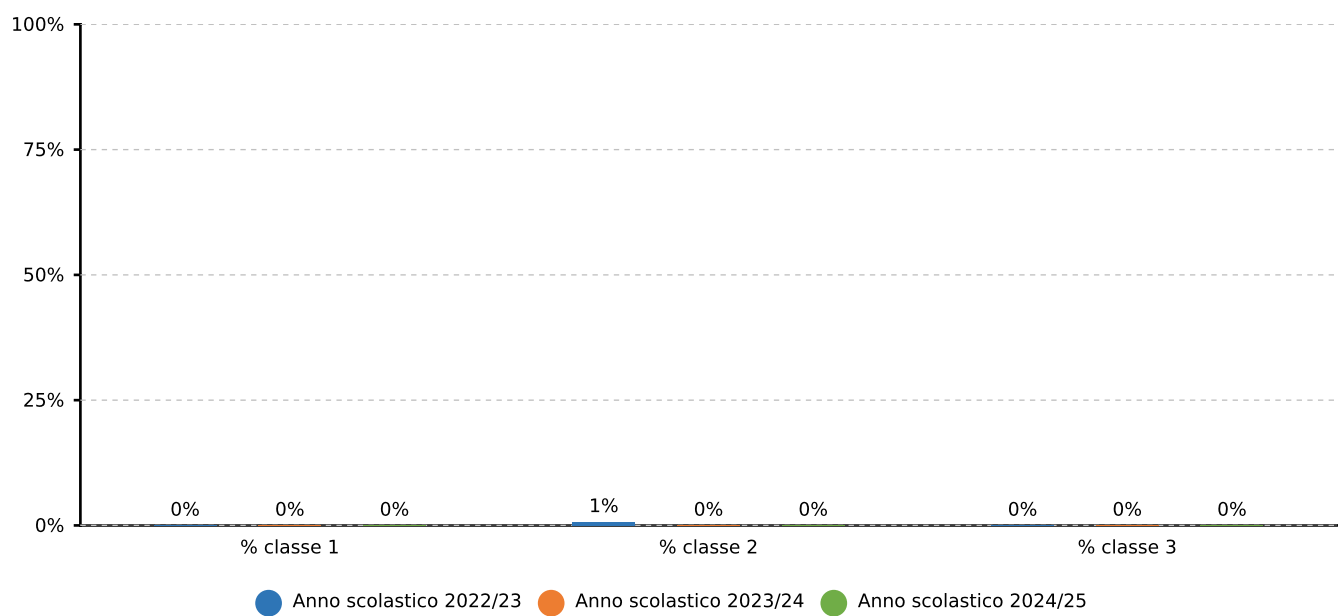
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Attività e progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi programmati, tra i quali si citano i più rappresentativi:

- Attività didattiche presso il Museo Regionale Agostino Pepoli di Trapani - ASSOCIAZIONE "AMICI DEL MUSEO PEPOLI";
- Progetto "Alla scoperta delle grotte trapanesi" - GRUPPO AMBIENTALE SPELEOLOGICO TRAPANESE;
- Progetto "Volontariato a scuola" - K-KIDS AND BUILDERS DEL KIWANIS CLUB DI ERICE : incontro con i bambini del reparto di Pediatria dell'Ospedale Sant'Antonio di Trapani, per consegnare libri e giocattoli donati da tutti gli alunni del nostro istituto;
- Progetto "Metti un libro davanti allo smartphone"; Progetto "Educazione alla salute, prevenzione e igiene orale" - KIWANIS CLUB DI ERICE;
- Progetto "Passaparola: ogni voce conta"; Partecipazione il 25 Novembre alla "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne" e il 27 Gennaio 2025 alla "Giornata della memoria" - CO.TU.LE.VI - Contro Tutte Le Violenze;
- Progetto "NEMO RELINQUATUR" – HANDBALL ERICE;
- Progetto Sport - ERICE ENTELLO VOLLEY;
- Progetto "Puliamo il mondo" - LEGAMBIENTE - COMUNE DI ERICE;
- Progetti: "IDENTIKIT - Itinerari didattici per la promozione della salute orale nella scuola"; "Un miglio al giorno intorno alla scuola"; "STOP-PHONE"; "Azioni a contrasto e prevenzione delle dipendenze" RETE S.H.E @LAB_School – ASP DI TRAPANI;
- Progetto "Quale parola scelgo? (per comunicare con te)" - KIWANIS CLUB - ROTARY CLUB - LIONS TRAPANI;
- Progetti: "LET'S DO IT", lezioni interattive e attività di approfondimento CLIL; "QUE NOS ORIENTE ESPANA! – LET'S GET ORIENTED" - LICEO LINGUISTICO "R. SALVO" DI TRAPANI;
- Gemellaggio "ERICE - CASTELLO D'ARGILE" – COMUNE DI ERICE;
- Progetto "Gentilezza e benessere in comunità generative: la gentilezza come life skill nella peer education e nel peer counselling" - SIPGI SCUOLA IN PSICOTERAPIA SEDE DI TRAPANI IN COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI ERICE;
- Percorso di cooperazione per l'organizzazione di eventi formativi, culturali e artistico-musicali - ENTE LUGLIO MUSICALE TRAPANESE e CONSERVATORIO DI MUSICA "A. SCONTRINO" DI TRAPANI;
- Progetto "Non ti scordar di me" - COMUNE DI ERICE;
- Partecipazione a proiezioni cinematografiche e teatrali; Uscite didattiche sul territorio (Cfr. PTOF);
- Adesione a Reti di scopo.

Risultati raggiunti

L'apertura e la collaborazione con la comunità locale (associazioni, enti) hanno reso la scuola un vero e proprio punto di riferimento civico e culturale, aumentando il senso di orgoglio e appartenenza sia negli studenti che nei residenti. L'interazione con partner locali ha permesso di introdurre nella didattica temi e competenze più attuali e pratiche (es. soft skills, educazione civica attiva, imprenditorialità), al di fuori del curriculum tradizionale. Questo ha reso l'apprendimento più concreto e motivante.

Evidenze

Documento allegato

Scuolacomunita?attivaeapertaalterritorio.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività e progetti finalizzati all'orientamento formativo degli studenti, tra i quali si citano i più rappresentativi:

- Progetto Continuità;
- Open Day d'Istituto;
- Caccia al tesoro con tema "Europa", organizzata dall'Istituto "I. e V. Florio", per favorire l'orientamento scolastico, dando la possibilità di fare un salto nel mondo delle scuole superiori, all'insegna del gioco, dell'accoglienza, dello spirito di unità di classe;
- Progetto "Verso il futuro": orientamento scolastico per le classi terze di Scuola Secondaria di primo grado quale l'uscita didattica presso l'Azienda Sosalt di Trapani, che ha permesso agli alunni di conoscere un'importante realtà produttiva locale;
- "Salut les amis...c'est parti!" Gemellaggio virtuale con la scuola media Maria Borrély di Digne les Bains in Francia;
- Progetto "Que Nos Oriente Espana! – Let's get oriented" - classi terze di Scuola Secondaria di primo grado;
- Progetto "Let's do it" - classi terze di Scuola Secondaria di primo grado;
- Progetto Erasmus - classi seconde di Scuola Secondaria di primo grado;
- "Certificazione competenze in lingua inglese" - classi terze di Scuola Secondaria di primo grado;
- "Progetto Delf Scolaire A2/B1"- classi terze di Scuola Secondaria di primo grado - Sez. Francese.

Risultati raggiunti

Scuola dell'Infanzia: gli alunni hanno sviluppato una migliore conoscenza delle proprie preferenze, emozioni e interazioni con gli altri.

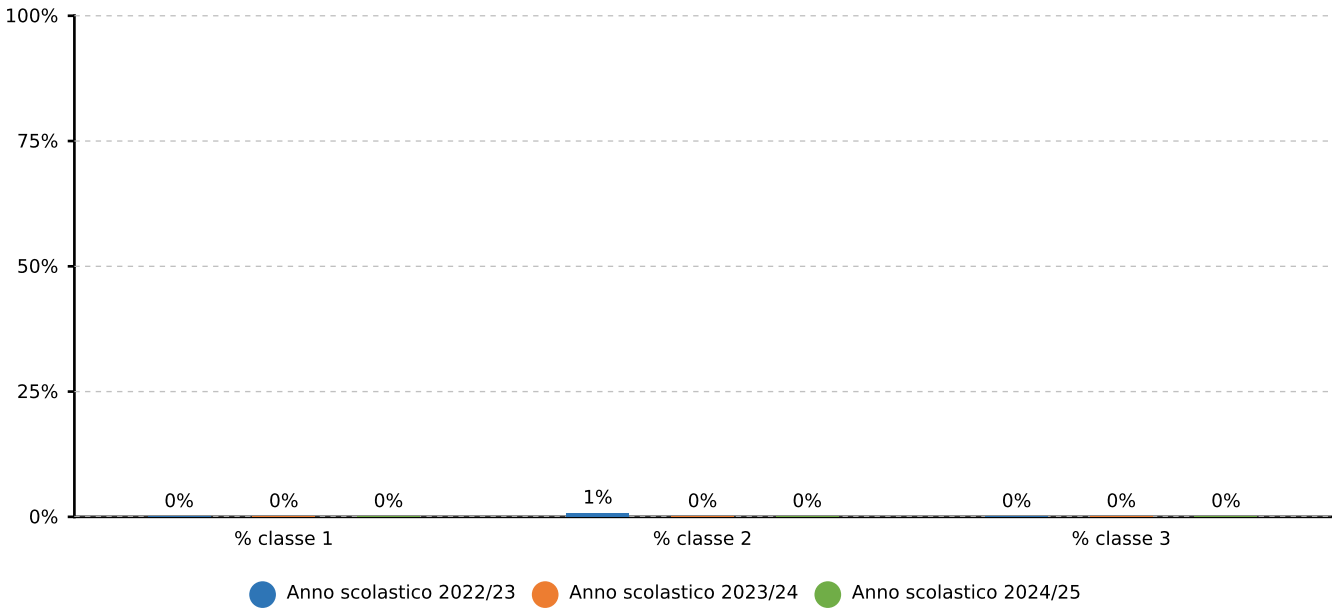
Scuola Primaria: gli alunni hanno acquisito le prime abilità di "imparare a imparare" (metodo di studio, autovalutazione), essenziali per la gestione dei successivi percorsi formativi.

Scuola Secondaria di primo grado: gli alunni hanno raggiunto una maggiore consapevolezza delle opzioni di istruzione superiore e sono in grado di effettuare una scelta per la scuola secondaria di II grado più autonoma, informata e coerente con il proprio progetto di vita. In definitiva un sistema di orientamento efficace ha garantito agli alunni lo sviluppo progressivo di competenze per l'autoregolazione, la motivazione e la scelta responsabile, accompagnandoli in modo coerente nel passaggio tra i diversi gradi scolastici.

Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

SistemadiOrientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto punta a un continuo miglioramento didattico e metodologico per coltivare l'apprendimento autonomo e permanente degli studenti. La strategia mira a rafforzare in tutti gli alunni le capacità di comprensione, riflessione e problem-solving in ambiti diversi.

Per la Scuola dell'Infanzia l'obiettivo prioritario è lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e il raggiungimento dei prerequisiti essenziali per il percorso scolastico successivo. Nonostante la recente fusione (della Scuola Secondaria di I grado "A. De Stefano" di Erice con la Direzione Didattica "G. Pascoli" di Erice) a seguito del decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale n. 7 del 20/01/2023, la comunità educante ha dimostrato una forte capacità di innovazione, orientando l'Istituto verso nuove forme di organizzazione didattica. L'obiettivo è trasformare classi e laboratori in ambienti di apprendimento innovativi per attivare processi di insegnamento-apprendimento, attraverso pratiche didattiche efficaci, in linea con le attitudini degli alunni e quanto più rispondenti alle loro personali esigenze. Il modello di insegnamento-apprendimento sarà centrato sullo studente, con l'impegno a costruire una scuola inclusiva che valorizzi la diversità e l'interculturalità.

I positivi risultati nelle prove standardizzate di inglese, confermati dalla partecipazione al programma Erasmus Plus, sottolineano l'efficacia dell'orientamento internazionale.

Per quanto attiene all'intervento progettuale per il triennio 2025/2028 il piano triennale si articola su diverse aree chiave, tra cui:

- competenze linguistiche e intercultura: potenziamento della L2 e attività internazionali (Erasmus+, scambi);
- cittadinanza e legalità: Educazione alla legalità, alla pace e di genere, insieme all'educazione alla cittadinanza responsabile;
- benessere e prevenzione: Interventi mirati a prevenire il disagio e la dispersione, inclusa l'Educazione alla salute e all'ambiente;
- supporto alla transizione: programmi di accoglienza e orientamento in entrata e in uscita;
- didattica esperienziale: organizzazione di uscite didattiche (culturali, naturalistiche) e viaggi d'Istruzione;
- networking: collaborazioni strategiche con enti territoriali e partecipazione a reti di scuole.

L'Istituto si impegna a raggiungere specifici traguardi per garantire un servizio scolastico efficiente e di alta qualità. Il primo obiettivo è quello di continuare a potenziare la comunicazione, sia interna che esterna, al fine di assicurare maggiore celerità, efficacia e trasparenza in tutte le interazioni.

Parallelamente, si mira a modernizzare la gestione attraverso l'implementazione della dematerializzazione e il rafforzamento della trasparenza amministrativa.

Un altro punto focale riguarda l'ambiente di lavoro; si ritiene, infatti, fondamentale continuare ad assicurare la costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale, anche attraverso la valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative e l'attenzione ai diversi bisogni ed aspettative, e il conseguente aumento del benessere organizzativo per tutta la comunità scolastica.



Infine, l'efficacia del servizio sarà costantemente misurata attraverso la valutazione rigorosa dei processi e dei risultati. Ciò implica un monitoraggio in itinere delle attività svolte, la verifica dei progressi degli alunni nell'acquisizione delle competenze attese e, elemento fondamentale, la misurazione del grado di soddisfazione delle famiglie riguardo al servizio complessivo erogato.