

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Ascoltare e saper riferire alcuni racconti biblici semplificati e illustrati. - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. - Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù di Nazaret.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze ampie degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce alcuni contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Ascoltare e saper riferire alcuni racconti biblici semplificati e illustrati. - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. - Conoscere alcuni momenti significativi della vita di Gesù di Nazaret.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze ampie degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce alcuni contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

		Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere a grandi linee la struttura e la composizione della Bibbia e alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze ampie degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce alcuni contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati nella Bibbia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli. - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche. - Conoscere la figura di Maria, madre di Gesù e della Chiesa.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze ampie degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce alcuni contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati nella Bibbia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Conoscere le origini del Cristianesimo. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze ampie degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i contenuti della religione cattolica e possiede conoscenze corrette degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Possiede una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce alcuni contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Possiede una conoscenza parziale dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati nella Bibbia. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Partecipare a scambi comunicativi con il gruppo classe. - Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone le informazioni principali. - Leggere parole, frasi e semplici testi di vario genere e comprenderne il senso globale. - Scrivere parole e frasi utilizzando le principali regole ortografiche. - Riconoscere le principali parti del discorso.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e interagisce in modo costruttivo, corretto e pertinente; legge, comprende, riconosce le principali parti del discorso e produce frasi in modo rapido, sicuro e corretto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno esegue e porta a termine le attività in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, corretto e pertinente; legge, comprende, riconosce le principali parti del discorso e produce frasi in modo sicuro e corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente; legge, comprende, riconosce le principali parti del discorso e produce frasi in modo sicuro ma non sempre corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato ai contesti.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto; legge, comprende, riconosce le principali parti del discorso e produce frasi in modo non sempre corretto e scorrevole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo ed essenziale; legge, comprende, riconosce le principali parti del discorso e produce frasi in modo parziale. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, comprende e interagisce in maniera frammentaria; legge, comprende, riconosce le principali parti del discorso e produce frasi in modo disorganico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Partecipare e intervenire in modo pertinente a scambi comunicativi. - Leggere rispettando la punteggiatura e distinguendo le sequenze principali. - Scrivere brevi racconti autonomamente e sotto dettatura utilizzando un lessico adeguato al contesto e corretto ortograficamente. - Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e interagisce in modo costruttivo, corretto e pertinente; legge, comprende, riconosce alcune fondamentali parti del discorso e produce brevi racconti in modo rapido, sicuro e corretto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno esegue e porta a termine le attività in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, comprende e interagisce in modo pronto, corretto e pertinente; legge, comprende, riconosce alcune fondamentali parti del discorso e produce brevi testi in modo sicuro e corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno esegue e porta a termine le attività in autonomia e con consapevolezza. Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto e pertinente; legge, comprende, riconosce alcune fondamentali parti del discorso e produce brevi testi in modo sicuro ma non sempre corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto; legge, comprende, riconosce alcune fondamentali parti del discorso e produce brevi testi in modo non sempre corretto e scorrevole. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende e interagisce in modo discontinuo ed essenziale; legge, comprende, riconosce le principali parti del discorso e produce brevi testi in modo parziale. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, comprende e interagisce in maniera frammentaria; legge, comprende, riconosce le principali parti del discorso e produce brevi testi in modo disorganico. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Ascoltare, comprendere, il senso globale dei vari tipi di testo e riconoscere le diverse sequenze/informazioni. - Leggere, comprendere e individuare le caratteristiche dei vari tipi di testo. - Produrre testi narrativi e descrittivi, oralmente e per iscritto, rispettando l'ordine degli eventi. - Conoscere le convenzioni ortografiche e le parti principali del discorso.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende e interagisce; legge e comprende vari tipi di testo; produce testi narrativi e descrittivi, rispettando l'ordine degli eventi; conosce le convenzioni ortografiche e le parti del discorso e li applica, in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, comprende e interagisce; legge e comprende vari tipi di testo; produce testi narrativi e descrittivi, rispettando l'ordine degli eventi; conosce le convenzioni ortografiche e le parti del discorso e li applica, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e interagisce; legge e comprende vari tipi di testo; produce testi narrativi e descrittivi, rispettando l'ordine degli eventi; conosce le convenzioni ortografiche e le parti del discorso e li applica, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e interagisce; legge e comprende vari tipi di testo; produce testi narrativi e descrittivi, rispettando l'ordine degli eventi; conosce le convenzioni ortografiche e le parti del discorso e li applica, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende e interagisce; legge e comprende vari tipi di testo; produce testi narrativi e descrittivi, rispettando l'ordine degli eventi; conosce le convenzioni ortografiche e le parti del discorso e li applica, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, comprende e interagisce; legge e comprende vari tipi di testo; produce testi narrativi e descrittivi, rispettando l'ordine degli eventi; conosce le convenzioni ortografiche e le parti del discorso e li applica, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Partecipare ed intervenire in modo pertinente a scambi comunicativi. - Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone le informazioni principali. - Leggere, comprendere e rielaborare testi di vario tipo. - Scrivere testi ortograficamente e sintatticamente corretti, utilizzando lessico specifico.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta con attenzione, legge, comprende e produce testi di vario tipo, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta con attenzione, legge, comprende e produce testi di vario tipo, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta con attenzione, legge, comprende e produce testi di vario tipo, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta in modo parziale, legge, comprende e produce testi di vario tipo, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta in modo parziale, legge, comprende e produce testi di vario tipo, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta in modo inefficace, legge, comprende e produce testi di vario tipo, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Partecipare ed intervenire in modo pertinente a scambi comunicativi. - Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone le informazioni principali. - Leggere con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo, comprendendone il significato in modo completo. - Scrivere testi di vario genere, ortograficamente e sintatticamente corretti, utilizzando un lessico specifico. - Riconoscere le parti del discorso e gli elementi che compongono la frase.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta con attenzione, legge in modo espressivo, operando inferenze e collegamenti. Scrive testi coerenti, adatti allo scopo rispettando ortografia e punteggiatura, analizza e applica regole sintattiche con precisione. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta con attenzione, legge con buona scorrevolezza, comprendendo il testo e individuando informazioni implicite. Scrive testi coerenti e ben strutturati, applica le regole grammaticali con sicurezza, riconoscendo le principali strutture della lingua. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta con attenzione, legge con discreta scorrevolezza e comprensione, individuando le informazioni principali, scrive testi comprensibili. Conosce e applica le regole grammaticali fondamentali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta con attenzione, legge con qualche incertezza e a volte fatica a comprendere il significato implicito del testo. Scrive testi semplici con errori ortografici e sintattici che possono compromettere la chiarezza. Conosce alcune regole morfologiche e sintattiche ma le applica con difficoltà. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta con attenzione, legge con incertezza comprendendo solo le informazioni esplicite più semplici. Scrive testi brevi, con errori ortografici che rendono difficile la comprensione. Ha difficoltà nell'applicare le regole grammaticali e sintattiche con scarsa consapevolezza degli errori. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta in modo parziale, legge con notevoli difficoltà senza comprendere il significato del testo. Scrive testi poco comprensibili con errori ortografici e sintattici frequenti. Non applica le regole morfologiche e sintattiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Comprendere vocaboli e brevi frasi; interagire nel gioco. - Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta, comprende, legge e utilizza semplici parole in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta, comprende, legge e utilizza semplici parole in modo corretto e pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende, legge e utilizza semplici parole in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende, legge e utilizza semplici parole in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende, legge e utilizza semplici parole in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, comprende, legge e utilizza semplici parole in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Comprendere e utilizzare brevi messaggi; interagire nel gioco. - Leggere e scrivere semplici frasi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende brevi messaggi e li utilizza per comunicare; legge e scrive semplici frasi in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende brevi messaggi e li utilizza per comunicare; legge e scrive semplici frasi in modo corretto e pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende brevi messaggi e li utilizza per comunicare; legge e scrive semplici frasi in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende brevi messaggi e li utilizza per comunicare; legge e scrive semplici frasi in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende, legge e utilizza brevi messaggi in modo essenziale.

		Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, comprende, legge e utilizza brevi messaggi in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Comprendere e utilizzare brevi frasi ed espressioni, per comunicare e interagire nel gioco. - Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi. - Scrivere frasi seguendo le indicazioni date.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende brevi frasi e le utilizza per comunicare; legge e scrive semplici testi in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende brevi frasi e le utilizza per comunicare; legge e scrive semplici testi in modo rapido. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e si esprime correttamente; legge e scrive semplici testi in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende e si esprime correttamente; legge e scrive semplici testi in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta, comprende e si esprime con un lessico essenziale; legge e scrive semplici testi in modo incerto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta, comprende e si esprime con incertezza; legge e scrive semplici testi in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Comprendere brevi messaggi e partecipare a scambi comunicativi. - Leggere, comprendere e scrivere semplici testi, seguendo le indicazioni date. - Conoscere e utilizzare semplici regole grammaticali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende brevi frasi e le utilizza correttamente per comunicare; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende e si esprime correttamente; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo rapido. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende e comunica con un lessico semplice; legge e scrive semplici testi, utilizzando le regole grammaticali in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende e si esprime con un lessico semplice; legge

		e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende e si esprime con un lessico essenziale; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo incerto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e comprende e si esprime con incertezza; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Comprendere brevi testi e descrivere persone, luoghi, oggetti familiari e riferire semplici informazioni. - Leggere, comprendere e scrivere semplici testi in forma comprensibile. - Riconoscere e utilizzare frasi affermative, interrogative negative. Comprendere semplici regole grammaticali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende brevi frasi e le utilizza correttamente per comunicare; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende e si esprime correttamente; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo rapido. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende e comunica con un lessico semplice; legge e scrive semplici testi, utilizzando le regole grammaticali in modo adeguato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende e si esprime con un lessico semplice; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende e si esprime con un lessico essenziale; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo incerto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e comprende e si esprime con incertezza; legge e scrive semplici testi, riconosce e utilizza le regole grammaticali in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Ricavare, da fonti diverse, informazioni del recente passato. -riconoscere e comprendere relazioni di successione e contemporaneità, anche attraverso strumenti convenzionali. - Organizzare e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso disegni e immagini.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ricava, da fonti diverse, informazioni del recente passato; riconosce e comprende relazioni di successione e contemporaneità; organizza e rappresenta le conoscenze acquisite con disegni e immagini, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ricava, da fonti diverse, informazioni del recente passato; riconosce e comprende relazioni di successione e contemporaneità; organizza e rappresenta le conoscenze acquisite con disegni e immagini, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ricava, da fonti diverse, informazioni del recente passato; riconosce e comprende relazioni di successione e contemporaneità; organizza e rappresenta le conoscenze acquisite con disegni e immagini, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ricava, da fonti diverse, informazioni del recente passato; riconosce e comprende relazioni di successione e contemporaneità; organizza e rappresenta le conoscenze acquisite con disegni e immagini, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ricava, da fonti diverse, informazioni del recente passato; riconosce e comprende relazioni di successione e contemporaneità; organizza e rappresenta le conoscenze acquisite con disegni e immagini, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ricava, da fonti diverse, informazioni del recente passato; riconosce e comprende relazioni di successione e contemporaneità; organizza e rappresenta le conoscenze acquisite con disegni e immagini, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Ricavare, da fonti diverse, le tracce del proprio passato. - Rappresentare il proprio vissuto, attraverso l'uso di strumenti convenzionali (orologio, calendario). - Organizzare le informazioni acquisite usando gli indicatori temporali. - Produrre testi per raccontare il proprio vissuto.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del proprio passato; rappresenta il proprio vissuto attraverso l'uso di strumenti convenzionali; organizza le informazioni acquisite usando gli indicatori temporali; produce testi per raccontare il proprio vissuto, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del proprio passato; rappresenta il proprio vissuto attraverso l'uso di strumenti convenzionali; organizza le informazioni acquisite usando gli indicatori temporali; produce testi per raccontare il proprio vissuto, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del proprio passato; rappresenta il proprio vissuto attraverso l'uso di strumenti convenzionali; organizza le informazioni acquisite usando gli indicatori temporali; produce testi per raccontare il proprio vissuto, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del proprio passato; rappresenta il proprio vissuto attraverso l'uso di strumenti convenzionali; organizza le informazioni acquisite usando gli indicatori temporali; produce testi per raccontare il proprio vissuto, in modo adeguato.

		Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del proprio passato; rappresenta il proprio vissuto attraverso l'uso di strumenti convenzionali; organizza le informazioni acquisite usando gli indicatori temporali; produce testi per raccontare il proprio vissuto, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del proprio passato; rappresenta il proprio vissuto attraverso l'uso di strumenti convenzionali; organizza le informazioni acquisite usando gli indicatori temporali; produce testi per raccontare il proprio vissuto, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Individuare e ricavare, da fonti diverse, le tracce del passato (storia della Terra, Preistoria), rappresentandole in ordine cronologico. - Produrre e descrivere schemi e mappe del periodo storico studiato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del passato, rappresentandole in ordine cronologico; produce e descrive schemi e mappe del periodo storico studiato, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del passato, rappresentandole in ordine cronologico; produce e descrive schemi e mappe del periodo storico studiato, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del passato, rappresentandole in ordine cronologico; produce e descrive schemi e mappe del periodo storico studiato, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del passato, rappresentandole in ordine cronologico; produce e descrive schemi e mappe del periodo storico studiato, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del passato, rappresentandole in ordine cronologico; produce e descrive schemi e mappe del periodo storico studiato, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Individua e ricava, da fonti diverse, le tracce del passato, rappresentandole in ordine cronologico; produce e descrive schemi e mappe del periodo storico studiato, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Riconoscere e ricavare le tracce storiche presenti nel territorio. -Leggere e confrontare, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche,

- Produrre testi orali e scritti, utilizzando i termini specifici della disciplina.		secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Riconoscere e ricavare le tracce storiche presenti nel territorio. - Leggere e confrontare, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali. - Produrre testi orali e scritti, utilizzando i termini specifici della disciplina.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo adeguato.

		Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce e ricava le tracce storiche presenti nel territorio; legge e confronta, su carte geo-storiche, i quadri delle civiltà antiche, secondo gli indicatori spazio-temporali; produce testi orali e scritti, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Orientarsi nello spazio, utilizzando riferimenti topologici. - Individuare e rappresentare posizioni nello spazio, riconoscendo la funzione degli elementi e tracciando i percorsi. - Riconoscere, denominare e descrivere i principali paesaggi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa individuare e rappresentare gli elementi nello spazio, traccia percorsi e riconosce le caratteristiche dei paesaggi, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa individuare e rappresentare gli elementi nello spazio, traccia percorsi e riconosce le caratteristiche dei paesaggi, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa individuare e rappresentare gli elementi nello spazio, traccia percorsi e riconosce le caratteristiche dei paesaggi, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa individuare e rappresentare gli elementi nello spazio, traccia percorsi e riconosce le caratteristiche dei paesaggi, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa individuare e rappresentare gli elementi nello spazio, traccia percorsi e riconosce le caratteristiche dei paesaggi, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; sa individuare e rappresentare gli elementi nello spazio, traccia percorsi e riconosce le caratteristiche dei paesaggi in modo frammentario. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Orientarsi nello spazio fisico e grafico, utilizzando gli indicatori topologici. - Rappresentare graficamente l'aula in prospettiva verticale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; rappresenta graficamente l'aula in prospettiva verticale;

- Riconoscere, denominare e descrivere i principali paesaggi, distinguendo gli elementi naturali e antropici. - Comprendere il concetto di territorio.		riconosce, denomina e descrive i principali paesaggi, distinguendo elementi naturali e antropici, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; rappresenta graficamente l'aula in prospettiva verticale; riconosce, denomina e descrive i principali paesaggi, distinguendo elementi naturali e antropici, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; rappresenta graficamente l'aula in prospettiva verticale; riconosce, denomina e descrive i principali paesaggi, distinguendo elementi naturali e antropici, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; rappresenta graficamente l'aula in prospettiva verticale; riconosce, denomina e descrive i principali paesaggi, distinguendo elementi naturali e antropici, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato ai contesti.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; rappresenta graficamente l'aula in prospettiva verticale; riconosce, denomina e descrive i principali paesaggi, distinguendo elementi naturali e antropici, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici; rappresenta graficamente l'aula in prospettiva verticale; riconosce, denomina e descrive i principali paesaggi, distinguendo elementi naturali e antropici in modo frammentario. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Orientarsi nello spazio, individuando i principali punti di riferimento. - Leggere mappe e piante. - Conoscere e descrivere paesaggi, riconoscendo gli elementi naturali e antropici.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio, individuando i punti di riferimento; legge mappe e piante; conosce e descrive paesaggi, riconoscendo gli elementi naturali e antropici, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio, individuando i punti di riferimento; legge mappe e piante; conosce e descrive paesaggi, riconoscendo gli elementi naturali e antropici, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio, individuando i punti di riferimento; legge mappe e piante; conosce e descrive paesaggi, riconoscendo gli elementi naturali e antropici, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio, individuando i punti di riferimento; legge mappe e piante; conosce e descrive paesaggi, riconoscendo gli

		elementi naturali e antropici, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio, individuando i punti di riferimento; legge mappe e piante; conosce e descrive paesaggi, riconoscendo gli elementi naturali e antropici, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta nello spazio, individuando i punti di riferimento; legge mappe e piante; conosce e descrive paesaggi, riconoscendo gli elementi naturali e antropici, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geo-graficità. - Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, acquisendo il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geo-graficità; conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, acquisendo il concetto di regione, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geo-graficità; conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, acquisendo il concetto di regione, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geo-graficità; conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, acquisendo il concetto di regione, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geo-graficità; conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, acquisendo il concetto di regione, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geo-graficità; conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, acquisendo il concetto di regione, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geo-graficità; conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, acquisendo il concetto di regione, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento. - Interpretare e costruire carte geografiche, usando il linguaggio della geo-graficità.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte; costruisce e interpreta carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geo-graficità; descrive i paesaggi italiani, individuando gli interventi

- Descrivere i paesaggi italiani, individuando gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente. - Riconoscere le regioni amministrative d'Italia.		dell'uomo; riconosce le regioni amministrative d'Italia, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte; costruisce e interpreta carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geograficità; descrive i paesaggi italiani, individuando gli interventi dell'uomo; riconosce le regioni amministrative d'Italia, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte; costruisce e interpreta carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geograficità; descrive i paesaggi italiani, individuando gli interventi dell'uomo; riconosce le regioni amministrative d'Italia, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte; costruisce e interpreta carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geograficità; descrive i paesaggi italiani, individuando gli interventi dell'uomo; riconosce le regioni amministrative d'Italia, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte; costruisce e interpreta carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geograficità; descrive i paesaggi italiani, individuando gli interventi dell'uomo; riconosce le regioni amministrative d'Italia, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte; costruisce e interpreta carte geografiche, utilizzando il linguaggio della geograficità; descrive i paesaggi italiani, individuando gli interventi dell'uomo; riconosce le regioni amministrative d'Italia, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali proposti. - Esegue semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. - Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche e le loro caratteristiche. - Comprendere e risolvere facili problemi legati al proprio vissuto.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, scrive, rappresenta, i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche, in tutte le situazioni, in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse Legge, scrive, rappresenta, i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche, in tutte le situazioni, in modo sicuro. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, rappresenta, i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, scrive, rappresenta, i numeri naturali e con essi esegue

		calcoli e risolve le situazioni problematiche in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, scrive, rappresenta, i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, scrive, rappresenta, i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali proposti. - Eseguire calcoli scritti e mentali. - Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche e le loro caratteristiche. - Rappresentare dati. - Risolvere problemi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresentavi numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati in modo adeguato. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati in modo frammentario. Si esprime con incertezza, in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Contare, leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. - Eseguire calcoli. - Misurare grandezze. - Rappresentare dati. - Risolvere problemi.	OTTIMO	L'alunno esegue e porta a termine le attività in piena autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e frazionari e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati e misura grandezze in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

		Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e frazionari e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati e misura grandezze in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e frazionari e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati e misura grandezze in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e frazionari e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati e misura grandezze in modo adeguato. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e frazionari e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati e misura grandezze in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conta, legge, scrive, rappresenta, confronta i numeri naturali, decimali e frazionari e con essi esegue calcoli e risolve le situazioni problematiche; rappresenta dati e misura grandezze in modo frammentario. Si esprime con incertezza, in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri naturali, decimali e frazionari. - Eseguire calcoli e applicare strategie. - Calcolare perimetro e area delle figure geometriche. - Rappresentare dati, misure, grandezze e risolvere problemi.	OTTIMO	L'alunno esegue e porta a termine le attività in piena autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge, confronta e ordina numeri naturali, decimali, frazionari e applica strategie di calcolo; risolve problemi, rappresenta dati e misura grandezze in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge, confronta e ordina numeri naturali, decimali, frazionari e applica strategie di calcolo; risolve problemi, rappresenta dati e misura grandezze in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge, confronta e ordina numeri naturali, decimali, frazionari e applica strategie di calcolo; risolve problemi, rappresenta dati e misura grandezze in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegandole principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge, confronta e ordina numeri naturali, decimali, frazionari e applica strategie di calcolo; risolve problemi, rappresenta dati e misura grandezze in modo adeguato. Si esprime poco correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge, confronta e ordina numeri naturali, decimali, frazionari e applica strategie di calcolo; risolve problemi, rappresenta dati e misura grandezze in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, confronta e ordina numeri naturali, decimali, frazionari

		e applica strategie di calcolo; risolve problemi, rappresenta dati e misura grandezze in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

MATEMATICA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i grandi numeri, i numeri decimali, frazionari, relativi e percentuali. - Eseguire calcoli e applicare strategie. - Approfondire la conoscenza delle figure piane e solide e operare con esse. - Calcolare Moda, Media e Mediana. - Misurare grandezze e operare con esse. - Risolvere problemi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Confronta e ordina i grandi numeri, i numeri decimali, frazionari, relativi e percentuali; esegue calcoli e applica strategie; conosce figure piane e solide; calcola moda, media e mediana; misura grandezze e risolve problemi, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Confronta e ordina i grandi numeri, i numeri decimali, frazionari, relativi e percentuali; esegue calcoli e applica strategie; conosce figure piane e solide; calcola moda, media e mediana; misura grandezze e risolve problemi, in modo corretto. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Confronta e ordina i grandi numeri, i numeri decimali, frazionari, relativi e percentuali; esegue calcoli e applica strategie; conosce figure piane e solide; calcola moda, media e mediana; misura grandezze e risolve problemi, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Confronta e ordina i grandi numeri, i numeri decimali, frazionari, relativi e percentuali; esegue calcoli e applica strategie; conosce figure piane e solide; calcola moda, media e mediana; misura grandezze e risolve problemi, in modo adeguato. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Confronta e ordina i grandi numeri, i numeri decimali, frazionari, relativi e percentuali; esegue calcoli e applica strategie; conosce figure piane e solide; calcola moda, media e mediana; misura grandezze e risolve problemi, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Confronta e ordina i grandi numeri, i numeri decimali, frazionari, relativi e percentuali; esegue calcoli e applica strategie; conosce figure piane e solide; calcola moda, media e mediana; misura grandezze e risolve problemi, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Esplorare e descrivere oggetti, materiali. - Esplorare il mondo circostante attraverso i sensi. - Distinguere gli esseri viventi e i non viventi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva, individua e descrive, attraverso i cinque sensi, gli elementi della realtà, distinguendoli in viventi e non viventi, naturali e artificiali, in modo organico e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva, individua e descrive, attraverso i cinque sensi, gli elementi della realtà, distinguendoli in viventi e non viventi,

		naturali e artificiali, in modo completo e organico. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva, individua e descrive, attraverso i cinque sensi, gli elementi della realtà, distinguendoli in viventi e non viventi, naturali e artificiali, in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva, individua e descrive, attraverso i cinque sensi, gli elementi della realtà, distinguendoli in viventi e non viventi, naturali e artificiali, in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva, individua e descrive, attraverso i cinque sensi, gli elementi della realtà, distinguendoli in viventi e non viventi, naturali e artificiali, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Osserva, individua e descrive, attraverso i cinque sensi, gli elementi della realtà, distinguendoli in viventi e non viventi, naturali e artificiali, con difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere i diversi tipi di materia e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. - Individuare le qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi. - Classificare gli animali e i vegetali in relazione ad alcune caratteristiche.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà; individua le caratteristiche di viventi e non viventi, classifica animali e vegetali, in modo organico e accurato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà; individua le caratteristiche di viventi e non viventi, classifica animali e vegetali, in modo completo e organico. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà; individua le caratteristiche di viventi e non viventi, classifica animali e vegetali, in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà; individua le caratteristiche di viventi e non viventi, classifica animali e vegetali, in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà; individua le caratteristiche di viventi e non viventi, classifica animali e vegetali, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà; individua le caratteristiche di viventi e non viventi, classifica animali e vegetali, con difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Esplorare e descrivere oggetti, materiali, trasformazioni con un approccio scientifico. - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Riconoscere le interrelazioni tra viventi, non viventi e ambienti.	OTTIMO	L'alunno esegue e porta a termine le attività in piena autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora i fenomeni naturali, ricerca soluzioni a problemi, sperimenta e ne descrive i passaggi; conosce le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali, in modo accurato e organico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora i fenomeni naturali, ricerca soluzioni a problemi, sperimenta e ne descrive i passaggi; conosce le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali, in modo completo e organico. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora i fenomeni naturali, ricerca soluzioni a problemi, sperimenta e ne descrive i passaggi; conosce le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali, in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora i fenomeni naturali, ricerca soluzioni a problemi, sperimenta e ne descrive i passaggi; conosce le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali, in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esplora i fenomeni naturali, ricerca soluzioni a problemi, sperimenta e ne descrive i passaggi; conosce le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Esplora i fenomeni naturali, ricerca soluzioni a problemi, sperimenta e ne descrive i passaggi; conosce le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali, con difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Esplorare e descrivere oggetti e materiali. - Esporre con un linguaggio chiaro e appropriato ciò che si è sperimentato.	OTTIMO	L'alunno esegue e porta a termine le attività in piena autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; analizza e classifica le proprietà di materiali, sperimenta e ne descrive i passaggi, in modo accurato e organico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; analizza e classifica le proprietà di materiali, sperimenta e ne descrive i passaggi, in modo organico e completo. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; analizza e classifica le proprietà di materiali, sperimenta e ne descrive i passaggi in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni

		e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; analizza e classifica le proprietà di materiali, sperimenta e ne descrive i passaggi, in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; analizza e classifica le proprietà di materiali, sperimenta e ne descrive i passaggi, con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Conosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; analizza e classifica le proprietà di materiali, sperimenta e ne descrive i passaggi, con difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Osservare e individuare, classificare, cogliere analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali. - Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo dettagliato, accurato, autonomo e completo. - Conoscere la struttura e il funzionamento degli organi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva, individua e classifica oggetti e materiali; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; conosce la struttura e il funzionamento degli organi, in modo accurato e organico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva, individua e classifica oggetti e materiali; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; conosce la struttura e il funzionamento degli organi, in modo organico e completo. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Osserva, individua e classifica oggetti e materiali; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; conosce la struttura e il funzionamento degli organi, in modo completo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva, individua e classifica oggetti e materiali; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; conosce la struttura e il funzionamento degli organi, in modo abbastanza completo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva, individua e classifica oggetti e materiali; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; conosce la struttura e il funzionamento degli organi, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Osserva, individua e classifica oggetti e materiali; effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni; conosce la struttura e il funzionamento degli organi, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo efficace. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere le caratteristiche di un oggetto in base al suo funzionamento. - Utilizzare programmi di utilità.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce le caratteristiche degli oggetti e il loro funzionamento; utilizza programmi di utilità, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce le caratteristiche degli oggetti e il loro funzionamento; utilizza programmi di utilità, in modo efficace. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le caratteristiche degli oggetti e il loro funzionamento; utilizza programmi di utilità, in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato ai contesti.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce le caratteristiche degli oggetti e il loro funzionamento; utilizza programmi di utilità, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce le caratteristiche degli oggetti e il loro funzionamento; utilizza programmi di utilità, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

		Conosce le caratteristiche degli oggetti e il loro funzionamento; utilizza programmi di utilità, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Imparare a realizzare semplici algoritmi e, successivamente, semplici progetti di storytelling che prevedano l'impiego dei seguenti elementi di un linguaggio di programmazione visuale: azioni e sequenze di azioni, ripetizioni finite e infinite di azioni, eventi, parallelismi, condizioni, broadcasting.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza semplici algoritmi e progetti di storytelling, attraverso l'uso di linguaggio di programmazione a blocchi, in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Realizza semplici algoritmi e progetti di storytelling, attraverso l'uso di linguaggio di programmazione a blocchi, in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza semplici algoritmi e progetti di storytelling, attraverso l'uso di linguaggio di programmazione a blocchi, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza semplici algoritmi e progetti di storytelling, attraverso l'uso di linguaggio di programmazione a blocchi, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza semplici algoritmi e progetti di storytelling, attraverso l'uso di linguaggio di programmazione a blocchi, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Realizza semplici algoritmi e progetti di storytelling, attraverso l'uso di linguaggio di programmazione a blocchi, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Imparare a realizzare semplici giochi, servendosi dei seguenti elementi di un linguaggio visuale: azioni e sequenze di azioni, ripetizioni finite e infinite di azioni, eventi, parallelismi, condizioni, ripetizioni condizionate, variabili, operatori logici/matematici/testuali, subroutine. - Riconoscere le funzioni di sensori e componenti meccaniche di artefatti robotici e saperli programmare in modo originale con l'ausilio di semplici kit di tipo education.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Realizza semplici giochi, attraverso l'uso di linguaggio visuale; riconosce le funzioni di sensori e componenti di artefatti robotici e sa programmarli, in modo rapido e sicuro Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Realizza semplici giochi, attraverso l'uso di linguaggio visuale; riconosce le funzioni di sensori e componenti di artefatti robotici e sa programmarli, in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Realizza semplici giochi, attraverso l'uso di linguaggio visuale; riconosce le funzioni di sensori e componenti di artefatti robotici e sa programmarli, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Realizza semplici giochi, attraverso l'uso di linguaggio visuale; riconosce le funzioni di sensori e componenti di artefatti robotici e sa programmarli, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Realizza semplici giochi, attraverso l'uso di linguaggio visuale; riconosce le funzioni di sensori e componenti di artefatti robotici e sa programmarli, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Realizza semplici giochi, attraverso l'uso di linguaggio visuale; riconosce le funzioni di sensori e componenti di artefatti robotici e sa programmarli, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Saper sviluppare semplici modelli di machine learning (ad esempio, per la classificazione di un testo o di un'immagine) – con applicazioni software concepite per avvicinare giovani e non esperti al mondo dell'intelligenza artificiale- e scoprire, per esplorazione, gli effetti negativi sull'accuratezza di un modello di eventuali problemi nei dati di input. - Saper integrare i modelli di machine learning sviluppati in ambienti di programmazione visuale per la realizzazione di storie e giochi digitali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa sviluppare semplici modelli di machine learning e li sa usare per realizzare storie e giochi, in modo rapido e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa sviluppare semplici modelli di machine learning e li sa usare per realizzare storie e giochi, in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa sviluppare semplici modelli di machine learning e li sa usare per realizzare storie e giochi, in modo corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sa sviluppare semplici modelli di machine learning e li sa usare per realizzare storie e giochi, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa sviluppare semplici modelli di machine learning e li sa usare per realizzare storie e giochi, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Sa sviluppare semplici modelli di machine learning e li sa usare per realizzare storie e giochi, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le

		caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora, discrimina ed elabora eventi, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo

		adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo sicuro ed efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo parziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, ne comprende le caratteristiche tecniche e comunicative e li riproduce, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici). - Osservare e descrivere immagini (fotografie, manifesti, fumetti).	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni

		complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo personale. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici. - Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme). - Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo personale. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). - Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo personale. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). - Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo personale. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). - Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo personale. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato ai contesti.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per osservare e descrivere immagini e per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare testi visivi e rielaborare immagini con tecniche diverse, in modo frammentario. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base. - Sperimentare una pluralità di esperienze e competenze di gioco sport.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e partecipa attivamente ai

- Conoscere e applicare i principi riguardanti il proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e della salute.		giochi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in modo completo gli schemi motori e posturali. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e partecipa attivamente ai giochi. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in modo completo gli schemi motori e posturali. Utilizza in modo personale il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e partecipa ai giochi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza gli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e partecipa ai giochi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza parzialmente gli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e partecipa saltuariamente ai giochi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza parzialmente gli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e partecipa ai giochi con difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Acquisire consapevolezza e padronanza di sé e degli schemi motori e posturali di base. - Sperimentare una pluralità di esperienze e competenze di gioco sport. - Conoscere e applicare i principi riguardanti il proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e della salute.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa attivamente ai giochi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa attivamente ai giochi. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in maniera personale l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa ai giochi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza parzialmente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa ai giochi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato ai contesti.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza saltuariamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e

		partecipa ai giochi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Utilizza saltuariamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa ai giochi con difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Acquisire consapevolezza e padronanza di sé e degli schemi motori e posturali di base. - Sperimentare una pluralità di esperienze e competenze di gioco sport. - Conoscere e applicare i principi riguardanti il proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e della salute.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa attivamente ai giochi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza in maniera personale e creativa l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa attivamente ai giochi. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza in maniera personale l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa ai giochi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza parzialmente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa ai giochi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza saltuariamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa ai giochi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti e partecipa ai giochi con difficoltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Acquisire consapevolezza e padronanza di sé e degli schemi motori e posturali di base. - Sperimentare una pluralità di esperienze e competenze di gioco sport. - Conoscere e applicare i principi riguardanti il proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e della salute.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti, in maniera armonica, personale e creativa; partecipa attivamente ai giochi, rispettando sempre le regole ed attuando comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti, in maniera personale; partecipa attivamente ai giochi, rispettando sempre le regole ed attuando comportamenti adeguati alla salvaguardia della

		sicurezza propria e altrui. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti; partecipa ai giochi, rispettando le regole ed attuando comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti; partecipa poco ai giochi, rispettando non sempre le regole ed attuando comportamenti poco adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti; partecipa limitatamente ai giochi, faticando a rispettare le regole e ad attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti; non partecipa ai giochi e fatica a rispettare le regole e ad attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Acquisire consapevolezza e padronanza di sé e degli schemi motori e posturali di base. - Sperimentare una pluralità di esperienze e competenze di gioco sport. - Conoscere e applicare i principi riguardanti il proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e della salute.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti, in maniera armonica, personale e creativa; partecipa attivamente ai giochi, rispettando sempre le regole ed attuando comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti, in maniera, personale; partecipa attivamente ai giochi, rispettando sempre le regole ed attuando comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti; partecipa ai giochi, rispettando le regole ed attuando comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti; partecipa poco ai giochi, rispettando non sempre le regole ed attuando comportamenti poco adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti; partecipa limitatamente ai giochi, faticando a rispettare le regole e ad attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza l'espressione corporea in funzione della comunicazione non verbale di stati d'animo e sentimenti; non partecipa ai giochi e fatica a rispettare le regole e ad attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e altrui. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza civile e comprendere il concetto di diritto e il suo corrispettivo dovere. - Conoscere il denaro e il suo valore e riconoscere e applicare regole di comportamento e salvaguardia dell'ambiente. - Riconoscere i mezzi e le forme della comunicazione digitale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende appieno il concetto di diritto-dovere. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende appieno il concetto di diritto-dovere. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende il concetto di diritto-dovere. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende il concetto di diritto-dovere. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende il concetto di diritto-dovere. Adotta comportamenti parzialmente corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende il concetto di diritto-dovere. Adotta comportamenti non sempre corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (I)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri.

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta comportamenti parzialmente corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta comportamenti non sempre corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti e gli articoli base della Costituzione Italiana. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione.

		Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere la storia della comunità locale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni, I vari organi, I principali servizi e le loro funzioni. - Riconoscere il valore del lavoro, del denaro e la sua funzione; conoscere e attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. - Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli Organi principali dello Stato, il concetto di Patria, l'Onu e l'Unione Europea. - Conosce le condizioni della crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e con un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

(1) Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	DESCRITTORI
10	acquisizione approfondita di conoscenze, maturazione di personali capacità critiche e riflessive, padronanza e creatività nell'applicazione di abilità in contesti nuovi, maturazione di atteggiamenti responsabili e costruttivi.
9	acquisizione completa di conoscenze, padronanza e scioltezza nell'applicazione di abilità anche in contesti nuovi, maturazione di atteggiamenti consapevoli, autonomi, riflessivi e critici.
8	acquisizione buona di conoscenze, applicazione autonoma e appropriata di abilità, maturazione di atteggiamenti critici e riflessivi.
7	acquisizione di conoscenze e applicazione di abilità corrette ed adeguate a situazioni simili a quelle note, maturazione di atteggiamenti autonomi e di consapevolezza delle proprie capacità.
6	acquisizione di conoscenze essenziali, applicazione di abilità solo in contesti noti, maturazione di semplici comportamenti riflessivi e critici.
5	acquisizione frammentaria di conoscenze e applicazione incerta di abilità, scarsa maturazione di atteggiamenti autonomi e riflessivi.
4	acquisizione esigua di conoscenze e applicazione iniziale di abilità, comportamenti refrattari al dialogo educativo.