



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“G. PASCOLI – A. DE STEFANO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO
Via F.lli Aiuto, 16 - 91016 Erice - Casa Santa (TP) - Tel. 0923/565660

C.M.: TPIC84700E – C.F.: 93090480810

PEO: tpic84700e@istruzione.it PEC: tpic84700e@pec.istruzione.it

Sito web: www.icpascolidestefano.edu.it



Curricolo, organizzazione e valutazione

AA.SS. 2022-2025

(Aggiornamento a.s. 2024/2025)

IL CONTESTO NORMATIVO

- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 - *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*
- DECRETO di nomina del CTS n. 1 del 12 maggio 2020 - *compito di predisporre e validare le LG e definire le azioni di accompagnamento all'attuazione della L. 92/2019, indirizzare, sostenere e valorizzare le iniziative di accompagnamento alle IIS*
- LINEE GUIDA adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 (oggi disapplicate) - *art. 4 c. 3 DM 35/2020: Entro l'anno scolastico 2022/2023, il Ministro dell'istruzione integra le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati attesi sulla base delle attività delle istituzioni scolastiche e degli esiti del monitoraggio di cui al comma 2*
- NOTA prot. n. 19479 del 16 luglio 2020 - *Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n. 92/2019. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative.*
- DECRETO n. 9 DEL 07.01.2021 - *Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di ed. civica*
- NOTA prot. 16706 del 27.06.2022 - *Monitoraggio sull'insegnamento trasversale dell'ed. civica a scuola – aa.ss. 2020/21 e 2021/22*
- LEGGE 5 marzo 2024, n. 21 - *modifica la L. 92/2019 (artt. 1 e 3) integrandola con l'ed. finanziaria e lo sviluppo economico*
- PARERE del CSPI 28.08.2024
- DECRETO n. 183 del 07.09.2024 - *Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*
- LINEE GUIDA

PREMESSA

LE LINEE GUIDA si configurano come “**strumento di supporto e sostegno ai docenti**” soprattutto in riferimento a tematiche individuate come “**emergenze educative e sociali del nostro tempo**”:

- *aumento di atti di bullismo*
- *cyberbullismo*
- *violenza contro le donne*
- *dipendenza dal digitale*
- *incremento dell'incidentalità stradale*
- *uso di sostanze stupefacenti*
- *educazione alimentare, salute, benessere della persona sport*

In particolare, integrano 3 nuove tematiche che nella versione originaria della legge e nelle prime Linee Guida non erano presenti:

- tutela dell'ambiente (soprattutto del mare e delle acque, L. 60/2022)
- educazione stradale (sulla base del disegno di legge, Atto Senato n. 1086 in corso di esame in commissione VII Senato)
- educazione finanziaria (L. 21/2024).

(Il DDL S. 1060, approvato dal Senato, prevede l'introduzione delle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica).

OBIETTIVI

Sviluppo di competenze: • CIVICHE • SOCIALI • AMBIENTALI • DIGITALI

NUCLEI TEMATICI

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Vi rientrano anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, come pure la conoscenza degli Inni e delle Bandiere nazionali ed europei. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona, contro ogni forma di criminalità e illegalità verso la persona, i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada.
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile. La valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza, per promuovere anche l'autoimprenditorialità, tenendo conto della tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, e più in generale della protezione dell'ambiente, del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Per tutelare la salute e il benessere psicofisico si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale evidenziando l'importanza della tutela del risparmio e valorizzando il patrimonio privato.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE:** agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio. Si mirerà ad aiutare gli studenti nel valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Inoltre la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale impone una riflessione finalizzata ad un uso consapevole. L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

LA STRUTTURA E LA VERTICALITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

Consapevolezza di sé e degli altri, identità, cittadinanza: temi trasversali ai 5 campi di esperienza.

Competenze al termine del percorso triennale alla scuola dell'infanzia:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che

contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In relazione ai tre nuclei tematici sono individuati **12 traguardi per lo sviluppo delle competenze** per ognuno dei quali vengono declinati obiettivi di apprendimento distinti tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

IMPIANTO PROGETTUALE

L'impianto progettuale della costruzione dei percorsi didattici si fonda sempre sui principi di trasversalità e interdisciplinarietà.

I GRUPPI DI PROGETTO (*team dei docenti per scuola dell'infanzia e primaria; consigli di classe, referenti di dipartimento*):

Definiscono prioritariamente compiti, ruoli e tempistiche;

Calendarizzano le attività e curano l'organizzazione generale delle stesse, compresi i tempi e le fasi di realizzazione;

Predispongono le rubriche di osservazione e/o griglie di valutazione e definiscono le modalità valutative in itinere.

I CONSIGLI DI CLASSE

Progettano i percorsi didattici e scelgono le aree tematiche con collegamento allo sviluppo del curriculum verticale;

Definiscono i contenuti specifici e le attività, comprese le esperienze extrascolastiche e le necessità per gli accordi di rete (art. 8 della Legge);

Distribuiscono le attività (almeno 33 ore per anno scolastico);

Pianificano la valutazione in itinere, periodica e finale.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Il coordinatore ha un ruolo strategico: a prescindere dagli adempimenti formali in sede di scrutinio, durante il quale avanza le proposte di voto, il coordinatore costituisce il riferimento principale per ciò che riguarda la progettazione trasversale e interdisciplinare dei percorsi didattici all'interno del consiglio di classe.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti già inseriti nel PTOF vengono integrati dai criteri di seguito indicati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Per gli alunni della scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio sintetico**.

Per gli alunni della scuola secondaria il docente coordinatore formulare la proposta di **voto espresso in decimi**.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

ABILITA'/CONOSCENZE

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni.
- Saper sviluppare l'empatia e l'ascolto dell'altro.
- Comprendere il concetto di diritto e di dovere.
- Imparare a rispettare le diversità.
- Conoscere le principali norme di Educazione Stradale.
- Interiorizzare il valore della sicurezza e i corretti comportamenti di emergenza.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere le tradizioni legate al territorio.
- Conoscere il denaro, attraverso giochi di ruoli.
- Educare alla salute e al benessere psicofisico.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Imparare a rispettare gli animali e a prendersene cura.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, per non incorrere in rischi e pericoli.
- Distinguere tra mondo "reale" e mondo "virtuale".

CONTENUTI/ATTIVITA'

COSTITUZIONE

Senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali - Conoscenza del significato di regola, diritti e doveri - Principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno nazionale, lingua, ecc.) - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Conoscenza delle proprie e altrui emozioni, stati d'animo e bisogni - Il significato e il valore della pace.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Sviluppo sostenibile per proteggere il nostro pianeta (aria, acqua e sole) - Fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare sprechi - Principali norme alla base della cura e dell'igiene personale - Comportamenti rispettosi degli altri, degli animali e dell'ambiente - Le tradizioni legate al territorio - Regole basilari per la raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico - Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) del Paese e degli altri Paesi - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico - Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi - Le azioni della Protezione Civile - Il denaro.

CITTADINANZA DIGITALE

Giochi multimediali individuali e di gruppo - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, opportunità ed eventuali rischi connessi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
COSTITUZIONE • Conoscere il concetto di diritto e di dovere. • Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' • Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. • Esplorare l'ambiente naturale e mostrare curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. • Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. • Saper attuare comportamenti corretti in caso di emergenza. • Conoscere il denaro. CITTADINANZA DIGITALE • Conoscere e utilizzare i primi strumenti tecnologici. • Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	AVANZATO	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temitrattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.
	INTERMEDIO	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.
	BASE	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	
• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. • Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. • Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. • Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	

CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA		
<i>COSTITUZIONE</i> • Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, al gruppo classe, alla comunità locale, nazionale, europea. • Comprendere il concetto di diritto e il suo corrispettivo dovere. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza della Costituzione. • Curare gli ambienti, rispettare beni pubblici e privati e forme di vita affidate alle classi. • Aiutare chi è in difficoltà. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità.	<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i> • Riconoscere il valore del lavoro. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane, dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Conoscere il denaro e il suo valore. • Conoscere il valore della legalità.	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i> • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

CLASSE SECONDA – TERZA – QUARTA – SCUOLA PRIMARIA

<i>COSTITUZIONE</i>	<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i>	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Rispettare ogni persona, secondo l'art.3 della Costituzione. • Riconoscere ed evitare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali), che sono affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà. • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi principali del Comune, le principali funzioni della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

<i>COSTITUZIONE</i>	<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i>	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità.	
---	---	--

“Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L’insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all’esercizio della cittadinanza...” (Cfr. “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”).

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

DISCIPLINE	TEMI
RELIGIONE	
ITALIANO	• la tutela dei diritti umani.
INGLESE	• l'educazione alla legalità: il contrasto alle mafie, alla discriminazione di genere, la lotta al razzismo e al bullismo.
STORIA	• la Costituzione, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
GEOGRAFIA	• lo Statuto dell'Autonomia Siciliana.
MATEMATICA	• la storia della bandiera e l'inno nazionale. Il significato di Patria
SCIENZE	• la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.
TECNOLOGIA	• gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
MUSICA	• le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale e i nuovi modelli di sviluppo
ARTE E IMMAGINE	• Il denaro: valore e funzioni. Spesa, ricavo, guadagno, risparmio.
ED. MOTORIA	• i mezzi e le forme di comunicazione digitale. • l'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali). • le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • i possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...) e il Documento di ePolicy d'Istituto. • le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. • la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • l'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita. • l'educazione stradale e la formazione di base in materia di protezione civile. • il volontariato e la cittadinanza attiva. •
TOTALE ORE/ANNO: 33	

I contenuti/attività specifici per ciascun anno di corso, riferiti alle varie tematiche, saranno dettagliati nella programmazione educativo-didattica del consiglio di classe (programmazione per classi parallele).

RUBRICHE DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza civile e comprendere il concetto di diritto e il suo corrispettivo dovere. - Conoscere il denaro e il suo valore e riconoscere e applicare regole di comportamento e salvaguardia dell'ambiente. - Riconoscere i mezzi e le forme della comunicazione digitale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende appieno il concetto di diritto-dovere. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende appieno il concetto di diritto-dovere. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende il concetto di diritto-dovere. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende il concetto di diritto-dovere. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende il concetto di diritto-dovere. Adotta comportamenti parzialmente corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rispetta i ruoli e le regole sociali, comprende il concetto di diritto-dovere. Adotta comportamenti non sempre corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta comportamenti parzialmente corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rispetta i ruoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce diritti e doveri. Adotta comportamenti non sempre corretti per la tutela della salute e dell'ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Riconoscere e rispettare le figure autorevoli negli specifici contesti e gli articoli base della Costituzione Italiana. - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Rispetta le figure autorevoli e le regole vigenti nei vari ambienti, conosce gli articoli base della Costituzione. Conosce il valore e la funzione del denaro, riconosce il valore del patrimonio artistico e lo salvaguarda. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere la storia della comunità locale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni, I vari organi, I principali servizi e le loro funzioni. - Riconoscere il valore del lavoro, del denaro e la sua funzione; conoscere e attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. - Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce i vari organi e servizi locali e le loro funzioni. Comprende il valore e la funzione del denaro, conosce ed attua comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO (1)	DESCRIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e gli Organi principali dello Stato, il concetto di Patria, l'Onu e l'Unione Europea. - Conosce le condizioni della crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e con un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime correttamente, con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e i principali Organi dello Stato. Distingue le condizioni di crescita economica, il valore del lavoro e della legalità, le varie forme di criminalità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

(1) Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

L'alunno/a

- Adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva essendo consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Assume comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa comportamenti responsabili volti alla salvaguardia dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica ecosostenibile e per la tutela della qualità della vita.
- Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Matura scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>COSTITUZIONE</i>	<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
● Conoscere la struttura della Costituzione e il corretto esercizio dei diritti/doveri. ● Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona. ● Comprendere e rispettare le “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi. ● Mettere in atto comportamenti appropriati e costruttivi nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale nell’ottica della collaborazione, del mutuo aiuto, della responsabilità reciproca e dell’inclusione. ● Conoscere il valore della democrazia, riconoscere il ruolo dei principali organismi pubblici di governo. ● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico- artistico. ● Evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Conoscere le azioni di contrasto alle mafie.	● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. ● Riconoscere le modifiche che l’uomo è in grado di produrre sull’ambiente naturale attraverso le proprie attività. ● Riconoscere i rischi di comportamenti non conformi al rispetto dell’ambiente. ● Prendere coscienza delle questioni relative all’inquinamento ambientale e come questo comprometta la qualità della vita e la salute del pianeta. ● Mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti. ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti e collaborando con la Protezione civile. ● Essere consapevoli della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendoli in atto. ● Individuare comportamenti a favore o in contrasto rispetto alla criminalità nelle sue varie forme. ● Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro e applicare forme di risparmio.	● Adottare linguaggi di comunicazione di massa e non, rispettosi della dignità propria e altrui. ● Comprendere il valore della privacy e rispettarla. ● Comprendere i rischi propri e altrui della comunicazione non rispettosa. ● Conoscere le opportunità e i rischi legati alla navigazione in rete e all’uso e alla diffusione di materiale multimediale. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute derivanti dall’uso di tecnologie digitali: cyberbullismo, hate speech, adescamento online, diffusione di fake news e notizie incontrollate. ● Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.

CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>COSTITUZIONE</i>	<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i>	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
● Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ● Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. ● Conoscere ruoli e funzioni delle principali Istituzioni europee. ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. ● Conoscere in maniera specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate e le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo. ● Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie. ● Adottare comportamenti per tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità ● Mettere in atto comportamenti responsabili e inclusivi nelle attività quotidiane nell'ottica del rispetto, della collaborazione e del mutuo aiuto ● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ● Adottare un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti. ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti e collaborando con la Protezione civile. ● Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ● Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. ● Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.	● Conoscere e applicare i principi della Netiquette, rispettando in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. ● Conoscere i rischi della rete. ● Conoscere il significato di identità digitale e privacy, anche in rete. ● Proteggere in modo attivo i dati personali. ● Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare le diverse fonti in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. ● Utilizzare le varie tipologie di applicazioni e programmi per la realizzazione di contenuti di apprendimento. ● Diffondere buone pratiche attraverso la condivisione in rete di prodotti multimediali.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>COSTITUZIONE</i> ● Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico- artistico mondiale. ● Conoscere e trasmettere azioni di contrasto alle mafie. ● Comprendere e promuovere l'importanza del diritto alla libertà religiosa. ● Comprendere il valore della diversità per la costruzione di una società più equa e inclusiva. ● Conoscere le lingue straniere per abbattere barriere di supremazia culturale e razziale tra i popoli. ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.	<i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</i> ● Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ● Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Promuovere l'uso corretto e parsimonioso delle risorse idriche ed energetiche del pianeta. ● Adottare buone pratiche di salvaguardia ambientale nel quotidiano e nelle scelte di vita future. ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ● Riconoscere la necessità di un'equa distribuzione delle risorse alimentari, della riduzione dello spreco di cibo per abbattere le disuguaglianze sociali e la povertà mondiale. ● Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ● Sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con la propria partecipazione attiva.	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i> ● Usare consapevolmente i mezzi di comunicazione di massa conoscendo i reati che derivano dal loro uso improprio. ● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; elaborare testi multimediali anche come supporto all'esposizione orale. ● Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali e riconoscere le fake news. ● Utilizzare la Netiquette per la buona condotta in rete nella comunicazione attraverso social network, blog, forum, o newsgroup. ● Individuare e riconoscere forme di Cyberbullismo. ● Utilizzare in maniera corretta, funzionale e creativa i dispositivi e le applicazioni.
--	--	---

DISCIPLINE	TEMI
RELIGIONE	
ITALIANO	• la tutela dei diritti umani. • l'educazione alla legalità: il contrasto alle mafie, alla discriminazione di genere, la lotta al razzismo e al bullismo. • la Costituzione, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. • lo Statuto dell'Autonomia Siciliana.
INGLESE	
STORIA	• la storia della bandiera e l'inno nazionale, la storia della bandiera europea e l'inno europeo. • la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali.
GEOGRAFIA	• la tutela del patrimonio culturale, storico, artistico, archeologico, architettonico, etno-antropologico, archivistico, librario. • gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
MATEMATICA	• le connessioni tra le varie dimensioni della sostenibilità: ambientale, economica e sociale e i nuovi modelli di sviluppo. • i mezzi e le forme di comunicazione digitale.
SCIENZE	• l'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali). • le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
TECNOLOGIA	• i possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...) e il Documento di ePolicy d'Istituto. • le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.
MUSICA	• la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • l'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita.
ARTE E IMMAGINE	• l'educazione stradale e la formazione di base in materia di protezione civile. • l'educazione finanziaria e la promozione del corretto uso del denaro.
ED. MOTORIA	• il volontariato e la cittadinanza attiva. •
TOTALE ORE/ANNO:	33

Le attività progettuali relative all'insegnamento di Educazione Civica (Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024-linee guida) sono inerenti all'acquisizione da parte degli alunni del valore del "RISPETTO" e finalizzate all'osservanza delle regole del comportamento civile in ambito interpersonale, sociale, ambientale e istituzionale. Ogni Consiglio di Classe predispone tre U.d.A. ciascuna relativa alle tre macro aree dell'Educazione Civica (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza Digitale) all'interno delle quali le discipline troveranno una loro attinenza coerentemente ai contenuti programmati; ogni docente opererà scelte concrete che possono rientrare in una o più delle tre aree tematiche suggerite dal Consiglio di Classe, che saranno parte integrante della propria programmazione disciplinare, e che concorreranno alla valutazione di Educazione Civica

RUBRICHE DI VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CRITERI/CONOSCENZE	4	5	6	7	8	9	10
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza... Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere i concetti collegati ai temi della legalità, sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale, materiale e immateriale. Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

CRITERI/ABILITA'	4	5	6	7	8	9	10
Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui. Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti ponderati e consapevoli. Mettere in atto buone pratiche di salvaguardia ambientale e azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale. Mettere in atto comportamenti per promuovere la legalità. Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Usufruire della rete (informazioni, fonti, contenuti digitali, social media, blog, forum, web apps, classi virtuali) in modo oculato e consapevole.	L'alunno mette in atto solo occasionalmente e, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

CRITERI/COMPETENZE	4	5	6	7	8	9	10
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Adottare comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.