



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

74.156,84 €

Per il piano di dimensionamento della rete scolastica 2023/2024, l'Istituzione scolastica è beneficiaria di n. 2 finanziamenti ex DM 66/2023: € 44.735,92 ex TPEE03500A ed € 29.420,92 ex TPMM044004

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"G. PASCOLI - DE STEFANO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIC84700E

Città

ERICE

Provincia

TRAPANI

Legale Rappresentante

Nome

ANTONINA

Cognome

FILINGERI

Codice fiscale

FLNNNN65P64L331T

Email

tpic84700e@istruzione.it

Telefono

0923565660

Referente del progetto

Nome

ANTONINA

Cognome

FILINGERI

Codice Fiscale

FLNNNN65P64L331T

Email

tpic84700e@istruzione.it

Telefono

0923565660

Informazioni progetto

Codice CUP

G54D23003500006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34653

Titolo progetto

A scuola di algoritmi

Descrizione progetto

Questo progetto ha il fine di promuovere una cultura dell'algoritmo all'interno della nostra istituzione scolastica. In particolare, intendiamo coinvolgere i docenti e i componenti del personale ATA in un percorso di formazione che ponga in luce il ruolo delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale come amplificatori cognitivi e strumenti efficienti per la risoluzione di problemi complessi. Crediamo fondamentale che i nostri allievi siano guidati dai loro insegnanti nella scoperta delle potenzialità e dei rischi legati al progresso tecnologico e alle relative trasformazioni sociali in corso. È, altresì, nostra convinzione che le nuove tecnologie offrano ai docenti una preziosa opportunità: realizzare contesti di apprendimento entusiasmanti per gli allievi, in cui poter avvalersi delle discipline di studio per rispondere ad interrogativi stimolanti e superare avvincenti sfide intellettuali. Dunque, contesti in cui i ragazzi, spinti da una motivazione intrinseca ad imparare, riscoprano conoscenze ed abilità, acquisite in esperienze di apprendimento pregresse, e se ne servano per affrontare problemi nuovi, maturando così vere e proprie competenze. A tale scopo, per il personale docente ed ATA di questo istituto comprensivo, proponiamo un'offerta di corsi sia di carattere teorico sia di natura laboratoriale riguardanti le seguenti tematiche: metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e degli strumenti derivanti dalla realizzazione del Piano Scuola 4.0; formazione del pensiero computazionale attraverso attività di programmazione e robotica educativa; esplorazione dell'intelligenza artificiale, con particolare riguardo al machine learning, e della sua dimensione etica in una prospettiva di educazione alla cittadinanza digitale; potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); educazione all'impiego responsabile delle tecnologie digitali; digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche. Più in dettaglio, i corsi di carattere teorico faranno riferimento ad aspetti giuridici e tecnico-amministrativi, ove rivolti al personale ATA, nonché allo stato dell'arte della ricerca pedagogica e alle esperienze delle avanguardie educative, nel caso siano indirizzati ai docenti. I laboratori, invece, favoriranno la sperimentazione diretta di metodi, software e strumenti tecnologici da parte dei partecipanti, nonché la realizzazione di project-work coerenti con il loro ruolo e derivanti da attività progettuali condivise con il formatore. Così, ad esempio, i docenti saranno chiamati a pianificare e presentare, con note metodologiche ed elaborati tecnologici, una o più unità di apprendimento in linea con gli argomenti di studio dei rispettivi corsi e le discipline di competenza.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	3	Compilato	16.380,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	6.552,00 €	7	Compilato	45.864,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.912,84 €	1	Completato	11.912,84 €

Totale richiesto per l'intervento

74.156,84 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'istituto comprensivo "G. Pascoli-A. De Stefano", già a partire dall'anno scolastico 2022-2023, ha avviato un progetto di formazione del pensiero computazionale e della creatività rivolto agli studenti degli ultimi tre anni della scuola primaria, secondo l'approccio della didattica per ambienti di apprendimento. In particolare, le classi e i rispettivi insegnanti di Tecnologia incontrano, per un'ora a settimana, in un'aula-laboratorio dedicata alla creatività digitale, un docente-esperto che, secondo una logica d'equipe, progetta con i colleghi unità di apprendimento e compiti di realtà. I ragazzi sono chiamati a riscoprire le discipline ed esercitare il pensiero creativo sviluppando media digitali interattivi (storie, giochi, artwork, etc.), applicazioni di intelligenza artificiale e le abilità di artefatti robotici. A tale scopo, si servono di linguaggi di programmazione visuale a blocchi, anche nell'ambito di percorsi di gamification (hackathon e challenge di robotica). I risultati positivi di questa esperienza hanno fatto emergere l'esigenza di promuovere un più diffuso impiego dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie nei percorsi curricolari delle varie discipline, favorendo così forme significative di apprendimento e il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola primaria. Inoltre, ne è derivato il desiderio di coinvolgere la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado, con la prospettiva di consolidare, nel tempo, pratiche di progettazione educativo-didattica sul tema che vedano cooperare i diversi ordini di scuola. Infine, preme sottolineare che una recente ricognizione dei fabbisogni formativi del personale scolastico dell'istituto ha messo in luce un significativo interesse per le seguenti tematiche: metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie e degli strumenti derivanti dalla realizzazione del Piano Scuola 4.0; formazione del pensiero computazionale attraverso attività di programmazione e robotica educativa; esplorazione dell'intelligenza artificiale, con particolare riguardo al machine learning, e della sua dimensione etica in una prospettiva di educazione alla cittadinanza digitale; potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); educazione all'impiego responsabile delle tecnologie digitali; digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Per il personale docente ed ATA di questo istituto comprensivo si propone un'offerta di corsi sia di carattere teorico sia di natura laboratoriale. In particolare, i corsi di carattere teorico faranno riferimento ad aspetti giuridici e tecnico-amministrativi, ove rivolti al personale ATA, nonché allo stato dell'arte della ricerca pedagogica e alle esperienze delle avanguardie educative, nel caso siano indirizzati ai docenti. I laboratori, invece, favoriranno la sperimentazione diretta di metodi, software e strumenti tecnologici da parte dei partecipanti, nonché la realizzazione di project-work coerenti con il loro ruolo e derivanti da attività progettuali condivise con il formatore. Più in dettaglio, saranno realizzati 3 corsi di carattere teorico e 7 laboratori di formazione. Un corso teorico e un laboratorio saranno rivolti al personale ATA per l'approfondimento degli aspetti giuridici, tecnico-amministrativi ed applicativi della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche. Tutti gli altri corsi saranno, invece, indirizzati ai docenti sulla base del seguente piano di massima: - un corso di formazione per gli insegnanti della scuola dell'infanzia e del biennio della scuola primaria in cui si tratteranno i seguenti argomenti: lo stato dell'arte della ricerca scientifica e l'esperienza delle avanguardie educative su temi quali l'apprendimento significativo, il pensiero computazionale e la creatività; esempi di unità didattiche relative allo sviluppo di media digitali interattivi con linguaggi di programmazione visuale a blocchi e ad esperienze di robotica educativa (con i kit a disposizione della scuola); caratteristiche e potenzialità della piattaforma on-line Mozaweb di Mozaik Education, per la creazione e presentazione di contenuti didattici digitali (l'Istituto, infatti, in virtù del Piano Scuola 4.0, è titolare di 30 licenze per la fruizione dei servizi di Mozaweb). - Un corso di formazione per gli insegnanti del triennio della scuola primaria e della scuola media in cui, oltre agli argomenti citati in precedenza, si affronteranno anche temi legati allo studio dell'intelligenza artificiale e dei suoi aspetti etici: intelligenza artificiale, machine learning e deep learning; breve storia del machine learning; tradurre problemi in domande e la logica del machine learning; il problema del bias negli algoritmi, delle discriminazioni su grande scala e il ruolo dell'essere umano nella cura della qualità dei dati; rassegna delle principali risorse disponibili nel Web per proporre agli studenti della scuola di base lo studio dell'intelligenza artificiale e analisi di alcune applicazioni didattiche; l'intelligenza artificiale generativa dei modelli di linguaggio e il suo ruolo per la formazione (problemi di natura etica, pedagogica e didattica; elementi di prompt engineering); analisi di concrete applicazioni sull'impiego di Chat GPT per promuovere lo sviluppo del pensiero creativo. - Un laboratorio di formazione all'impiego didattico del linguaggio di programmazione visuale a blocchi Scratch, per i docenti del triennio della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. - Un laboratorio di robotica educativa, rivolto al triennio della scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado, in cui si esploreranno le potenzialità dei kit di robotica a disposizione della scuola: Codey Rocky, Mbot, Lego Education. - Un laboratorio, indirizzato al triennio della scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado, in cui si affronteranno temi più avanzati legati al coding e alla robotica umanoide (la scuola dispone di alcuni robot umanoidi). - Un laboratorio dedicato allo studio del machine learning (scuola primaria e secondaria di I grado). - Due laboratori per la scuola dell'infanzia e il biennio della scuola primaria: uno dedicato alla programmazione visuale a blocchi e l'altro alla robotica educativa, con riferimento ai kit di cui la scuola dispone, Bee-Bot e MTiny.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento opererà come un motore di innovazione e sviluppo professionale, fornendo un ambiente collaborativo e di supporto per il miglioramento continuo delle pratiche didattiche attraverso l'uso efficace delle tecnologie digitali. Più in particolare, svolgerà le seguenti attività: - identificazione dei bisogni formativi della comunità scolastica attraverso sondaggi, interviste e osservazioni sul campo. - Creazione di gruppi di lavoro tematici; basandosi sui bisogni identificati, la comunità di pratiche per l'apprendimento potrebbe organizzare team composti da docenti, esperti esterni e, eventualmente, studenti. Questi potrebbero concentrarsi su argomenti specifici come l'integrazione curricolare delle tecnologie, l'uso di strumenti digitali per l'inclusione degli studenti diversamente abili, lo sviluppo di competenze digitali per il personale scolastico. - Sessioni di formazione e workshop regolari, sia virtuali sia in presenza, per condividere conoscenze, competenze e migliori pratiche tra i membri della comunità scolastica. Questi eventi potrebbero includere presentazioni di esperti esterni, dimostrazioni di strumenti digitali e momenti di riflessione collaborativa. - Creazione di una piattaforma online dedicata alla condivisione di risorse didattiche digitali, come lezioni multimediali, tutorial, modelli di attività e guide per l'integrazione delle tecnologie in classe. - Promuovere relazioni di mentorship tra docenti più esperti e meno esperti nell'uso delle tecnologie in classe, incoraggiando lo scambio di conoscenze ed esperienze. - Ideare ed implementare processi di valutazione e monitoraggio per misurare l'impatto delle tecnologie digitali sull'apprendimento degli studenti e sul miglioramento delle pratiche didattiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
			Importo totale attività		6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

49

Importo totale (numero edizioni)

45.864,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	350.37	11.912,84 €
				Importo totale attività	11.912,58 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	93	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.